

Samen uniek

Schoolgids 2019-2020



Inhoudsopgave

	Welkom op de Paedwizer	2
1	De school	3
	1.1 Schoolgegevens	3
	1.2 Korte beschrijving van onze school	3
2	Waar de school voor staat	4
	2.1 Missie, visie en doelen	4
	2.2 Levensbeschouwelijke identiteit	5
	2.3 Onderwijsconcept	5
	2.4 Pedagogisch klimaat en de schoolregels	6
	2.5 Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	6
	2.6 Ouders als partners	6
3	De organisatie van ons onderwijs	7
	3.1 Groepen en groepsgrootte	7
	3.2 Het onderwijsaanbod	8
	3.3 Onderwijstijd	11
	3.4 De ondersteuningsstructuur	12
	3.5 Projecten en bijzondere activiteiten	12
	3.6 Speciale voorzieningen	12
	3.7 De leerlingenraad	14
	3.8 De Stichting Christelijk Basisonderwijs Meilân	14
	3.9 Overblijven	14
	3.10 Samenwerking Paedwizer-SKIK stichting kinderopvang	14
4	De ondersteuning (zorg) voor kinderen	15
	4.1 De toelating van nieuwe leerlingen in de school	15
	4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	16
	4.3 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17
	4.4 De handelwijze bij versnellen of vertragen	18
	4.5 Leerplicht en verzuim	18
	4.6 De overgang naar het voortgezet onderwijs	19
	4.7 Passend onderwijs	19
	4.8 Partners	19
5	Het team	22
	5.1 Functies in de school	22
	5.2 De inzet van personeel	22
	5.3 De begeleiding en inzet van stagiairs	23
6	De ouders	23
	6.1 De school en ouders werken samen	23
	6.2 Informatie aan/van de ouders	23
	6.3 Inspraak en meedoen op school	24
	6.4 Vrijwillige ouderbijdrage	24
	6.5 Schoolverzekering voor leerlingen	25
	6.6 Klachtenprocedure	24
	6.7 Veiligheidsbeleid	25
	6.8 Regels voor het maken van foto's/beeldopnames	25
7	De ontwikkeling van het onderwijs	26
	7.1 Kwaliteitszorg op onze school	26
	7.2 De resultaten van het onderwijs	28
8	Schooltijden en vakanties	30



Welkom op de Paedwizer

Woord vooraf.

Voor u ligt de schoolgids 2019-2020 van CBS de Paedwizer in Sint Nicolaasga.

Een belangrijk document, omdat het inzicht geeft in het reilen en zeilen van uw zoon of dochter op onze school. Deze schoolgids helpt u thuis de weg te vinden op de Paedwizer. Aarzel niet met ons contact te leggen wanneer u toch nog vragen heeft.

Waarom een schoolgids?

De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Jarenlang vertrouwt u uw kind toe aan de school van uw keuze. Die school kiest u dan ook met zorg uit! Een schoolgids is voor ouders een hulpmiddel bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze en een manier om de ontwikkelingen in school te volgen. Deze schoolgids geeft ouders een beeld van hetgeen onze school te bieden heeft.

De schoolgids bestaat uit twee delen:

1. Een algemeen deel dat jaarlijks wordt aangepast en geplaatst op onze website. Nieuwe gezinnen ontvangen een papieren versie. Andere ouders die een papieren versie willen ontvangen, kunnen dit vragen op school.
2. Een kalender met de jaarplanning en praktische gegevens, deze wordt ieder jaar (op papier) uitgedeeld aan alle gezinnen. Deze kalender wordt ook geplaatst op onze website.

Wat is goed onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen goed onderwijs krijgen en dat ze goed voorbereid worden op een leven lang leren. Goed onderwijs betekent dat we streven naar goede leerresultaten die ruimschoots voldoen aan de landelijke normen. Goed onderwijs is meer dan taal, lezen en rekenen. In onze visie staan vier kernwaarden centraal van waaruit we werken: uniciteit, zelfstandigheid, vertrouwen en samenwerking. Onze ambitie is om alle leerlingen te leren om te leren, dit doen we vanuit de principes van Building Learning Power (zie ho. 2.3).

Gemeenschappelijk doel

Ouders en school hebben hetzelfde doel: we willen het allerbeste voor onze kinderen, een optimale ontwikkeling op eigen niveau. Hiervoor is het nodig om elkaar wederzijds te ondersteunen en waar nodig dingen op elkaar af te stemmen. In de driehoek ouder- kind- school heeft ieder zijn eigen verantwoordelijkheid maar is samenwerking nodig om het leren, de motivatie en de ontwikkeling te bevorderen.

Samen lukt het beter!

Zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, lukt alleen als we dit samen doen met het team, de kinderen en hun ouders. Samenwerking die van twee kanten komt noemen we Partnerschap. Daarom staat in onze schoolgids niet alleen wat u van ons kunt verwachten, maar ook wat we van u verwachten. U kunt ons aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waarmaken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Nieuwe ouders

Vanzelfsprekend zijn nieuwe ouders van harte welkom voor een kennismakingsgesprek, waarbij u een rondleiding door de school krijgt. Zo kunt u zelf ervaren hoe de sfeer op school is en zien hoe er gewerkt wordt. Bel gerust voor een vrijblijvende afspraak: 0513-431291.

Ik wens alle leerlingen, hun ouders en verzorgers en personeelsleden een fantastisch, leerzaam en fijn schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,
Jill Hom-Bruno, directeur de Paedwizer.



1

De school

1.1 Schoolgegevens

Christelijke basisschool De Paedwizer

Bezoekadres: Saturnusstraat 6, 8521 LM St. Nicolaasga

Postadres: Postbus 13, 8520 AA St. Nicolaasga

☎ **0513 - 431291**

E-mail : directeur.depaedwizer@cbo-meilan.nl

Website: www.depaedwizer-meilan.nl

Brinnr: 14ZZ

Directeur: Jill Hom-Bruno

(Aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. Maandag- en vrijdagochtend afgewisseld)

Aanspreekpersoon bij afwezigheid directeur: Jouke Kloosterman en/of Nynke Veenstra.



1.2 Korte beschrijving van onze school

Onze school is één van de basisscholen van Stichting Christelijk Basis Onderwijs Meilân. De stichting CBO Meilân bestuurt vijftien scholen. De scholen hebben samen circa 2600 leerlingen. Voor nadere informatie aangaande de stichting verwijzen we u naar de website:

www.cbo-meilan.nl

Naam

Onze school draagt een prachtige naam: de Paedwizer (= wegwijzer). Deze naam is ontstaan bij de samenvoeging van twee Protestants-Christelijke scholen in 1976.

Omgeving

De Paedwizer ligt aan de rand van het bos, vlakbij de manege en het fietspad richting Idskenuizen. Onze school is één van de drie basisscholen in St. Nicolaasga. De leerlingen die de Paedwizer bezoeken komen uit: St. Nicolaasga, Idskenuizen, Langweer, Tjerkgaast, Follega, Dijken en Doniaga.

Huisvesting

De Paedwizer is in 1976 gebouwd. Het gebouw is goed onderhouden en voldoet aan de onderwijsseisen. Er zijn acht leerlokalen, een speellokaal en een leerplein met extra computers en leerplekken. De interne begeleider en de directeur beschikken beiden over een kantoor. In het hart van de school is de personeelskamer met daarnaast de ontmoetingsruimte. De kinderen hebben zowel binnen als buiten veel ruimte om te leren en te spelen.

Schoolgrootte

Op dit moment zitten er ongeveer 140 leerlingen op onze school, verdeeld over 6 groepen.

Medewerkers

Ons team bestaat uit groepsleerkrachten (interne begeleider), onderwijsassistenten, leraar ondersteuners, administratief medewerker en een directeur.



2.1 Missie, visie en doelen

Missie

“Op eigen wijze samen wijs”

Visie

- **Uniciteit:** Elk kind is uniek! Om de eigenwaarde van álle kinderen te bevorderen en hen optimale levenskansen te bieden, besteden we naast het cognitieve domein veel aandacht aan o.a. creativiteit, probleemoplossend vermogen, samenwerking, culturele en morele sensitiviteit, zorgzaamheid en vakmanschap.
- **Vertrouwen:** We vinden het fijn dat ouders hun kinderen aan ons toevertrouwen. Het is van groot belang om als ouders en school in wederzijds vertrouwen samen te werken aan de ontwikkeling van de kinderen; dit is een basisvoorwaarde voor samenwerking. Door vertrouwen uit te spreken en uit te stralen naar de kinderen, groeit het zelfvertrouwen. Daarvoor moeten we onder andere onze eigen verantwoordelijkheden nemen, discreet en integer zijn. Ook als collega's hebben we vertrouwen in elkaar; dit wordt ervaren in de goede, gelijkwaardige samenwerking. Op professionele wijze creëren wij een veilige leer- en werkomgeving, waarin succeservaringen en opbouwende feedback gestimuleerd worden. Vertrouwen in jezelf en de ander, uit zich in het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor het eigen werk en het eigen leerproces.
- **Zelfstandigheid:** De kinderen worden gestimuleerd om op eigen wijze naar oplossingen te zoeken en zelf opdrachten uit te voeren. Door dit eigen initiatief wordt er aangesloten bij de intrinsieke motivatie en de verschillende leerstijlen van het kind. We streven er naar ieders talent positief te gebruiken en anderen daarin te laten delen. Als kinderen weten wat ze kunnen verwachten en wat er van hen verwacht wordt, dan voelen ze zich het beste thuis.
- **Samenwerking:** Een belangrijk principe op de Paedwizer is het samen leren leren (leren kun je leren!) en het samenwerken met elkaar. Ook biedt samenwerken volop mogelijkheden om rekening te leren houden met elkaar en met elkaars mogelijkheden. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen maar ook voor de leerkrachten en de ouders. We streven naar een actief partnerschap tussen ouders en de school. Beide partijen dragen bij aan het leren, leren doorzetten, begrip tonen en het omgaan met positieve feedback.

Doelen

De doelen van het basisonderwijs zijn weergegeven in de Wet op het Primair Onderwijs. Deze wet is van kracht sinds 1985.

Schoolspecifiek:

1. Werken in een uitdagende, veilige omgeving waarin leerlingen en leerkrachten betrokken en met plezier werken en leren;
2. Een omgeving waarin leerlingen, leerkrachten en ouders positief en respectvol met elkaar omgaan;
3. Een onderwijsaanbod dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in mogelijkheden, interesses en aanleg van de kinderen;
4. Een leeromgeving waarin kinderen systematisch en doelmatig worden begeleid en ondersteund door de leerkrachten;
5. Een leeromgeving waarin kinderen een actieve en zelfstandige werkhouding ontwikkelen met een eigen verantwoordelijkheid;
6. Een leeromgeving waarin kinderen voldoende kennis en vaardigheden krijgen op basis van de kerndoelen, aantoonbaar in meetbare onderwijsresultaten;
7. De kinderen toerusten om, als actief burger, te functioneren in een maatschappij die rijk is aan verschillende culturele en levensbeschouwelijke waarden.



2.2 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een christelijke basisschool, dit betekent dat wij de kinderen vertellen over Gods liefde voor de mensen. Hierbij gebruiken we de verhalen uit de Bijbel als uitgangspunt. Door te vieren, zingen, bidden en vertellen geven we samen met de leerlingen inhoud aan begrippen als: liefde, eerlijkheid, geborgenheid, respect en zorg voor jezelf en de ander.

Binnen onze school gaan we uit van verschillen, er is ruimte voor ieder individu en respect voor ieders inbreng. We geven onderwijs dat zich richt op de totale ontwikkeling van een kind, met volop ruimte voor het kind in zijn unieke totaliteit; hoofd, hart en handen.

2.3 Onderwijsconcept

Focus op leren

Onze ambitie is om alle leerlingen te leren om te leren. We maken daarvoor gebruik van de principes van Building Learning Power. De leerlingen worden voorbereid op een 'leven lang leren' vanuit de gedachte en ervaring om mogelijkheden te versterken en de wetenschap dat 'intelligentie' niet iets statisch is, maar kan worden ontwikkeld. Jonge mensen betere leerders te maken;

- Hun vaardigheden ontwikkelen om het geleerde met zich mee te dragen en toe te passen in het verdere leven;
- Jonge mensen voorbereiden op een leven lang leren.

Mensen die in en van het echte leven leren, vinden leren leuker, halen betere resultaten bij testen en zijn beter voorbereid op een onvoorspelbare toekomst. **Leren zelf is dus leerbaar. Je kan slimmer worden.**

BLP gaat uit van 7 leerprincipes:

1. Leren voor nu en later
2. "Groeimindset"
3. Trainen van "leerspiers"
4. Ouders als partners in leren
5. Taal voor leerlingen
6. Vastlopen als begin van leren
7. Gericht op de interactie in de lespraktijk



De vaardigheden voor de 21^{ste} eeuw zijn verweven in BLP. Daarnaast zijn ook de kernpunten van onderwijs2032 geïntegreerd in het onderwijs op de Paedwizer.

In een schema:

Building Learning Power	Vaardigheden 21 ^{ste} eeuw	Onderwijs2032
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leren voor nu en later 2. "Groeimindset" 3. Trainen van "leerspiers" 4. Ouders als partners in leren 5. Taal voor leerlingen 6. Vastlopen als begin van leren 7. Gericht op de interactie in de lespraktijk 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativiteit • ICT geletterdheid • Samenwerken • Probleemoplossend vermogen • Kritisch denken • Communiceren • Sociale en culturele vaardigheden 	<p>DE LEERLING:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt kennis en vaardigheden door zijn creativiteit en nieuwsgierigheid in te zetten • Vormt zijn persoonlijkheid • Leert om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over grenzen heen te kijken • Leert de kansen van de digitale wereld te benutten • Krijgt betekenisvol onderwijs op maat

2.4 Pedagogisch klimaat en de schoolregels

Voor een optimaal leerresultaat is het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin kinderen zich gerespecteerd, vertrouwd en veilig voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Kinderen stellen met elkaar hun eigen groepsregels op, deze zijn in iedere groep zichtbaar aanwezig.

In de missie en visie van De Paedwizer staat:

“Op eigen wijze samen wijs”, waarbij we ervan uitgaan dat ieder kind uniek is en op zijn eigen manier wil leven en leren. We nemen verantwoordelijkheid voor onszelf in leren en in gedrag.

Daarom past de Kanjertraining bij de Paedwizer: kinderen leren in de Kanjertraining heel duidelijk om zelf problemen op te lossen en waar dit niet lukt, kunnen wij als team de kinderen begeleiden en waar nodig helpen, samen met de ouders.

Kernwoorden hierbij zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjerafspraken

CBS De Paedwizer streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat met behulp van de Kanjerafspraken.

De Kanjerafspraken zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee



2.5 Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Onze samenleving heeft behoefte aan actieve, betrokken en deelnemende burgers. We zien de school als oefenplaats voor goed burgerschap. In de groep en op het schoolplein krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de “echte” samenleving. Op school worden de leerlingen gestimuleerd om voor hun eigen mening uit te komen en respect te hebben voor iedereen. Leerlingen worden uitgedaagd om hun sociale competenties verder te ontwikkelen.

Onze doelen voor actief burgerschap zijn:

- Gehoorzaamheid, goede manieren en zelfdiscipline.
- Het vormen van een eigen mening en leren omgaan met kritiek.
- Rekening houden met anderen, respect tonen voor andersdenkenden.

2.6 Ouders als partners

Op de Paedwizer werken we samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid:

- We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen;
- We geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat wij van de ouders verwachten;
- We zijn open over ons handelen;
- We gaan met respect met ouders om en vragen aan hen om dat met ons te doen.

Betrokkenheid van ouders heeft effect op de leerprestaties van kinderen en de kwaliteit van de school.

Ons onderwijs geeft invulling aan onderwijs van deze tijd en komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van kinderen. We werken ontwikkelingsgericht, gaan uit van verschillen, van kansen en van mogelijkheden. Er is veel individuele aandacht voor leerlingen door een gemotiveerd en inspirerend onderwijsteam.



3.1 Groepen en groeps grootte

De leerlingen zijn ingedeeld in jaar(leeftijds)groepen. Soms is het noodzakelijk om een jaargroep te splitsen. Wanneer dit aan de orde is, werken we volgens een protocol en krijgen de betrokken ouders tijdig bericht. De leerlingen wisselen van groep aan het eind van het schooljaar. We hebben geen maximale groeps grootte vastgesteld. We kijken bij het verdelen van de groepen vooral naar de onderwijsbehoeften en de kwaliteit van onderwijs, dit mag niet worden belemmerd door de grootte van een groep. Door de inzet van extra personeel (onderwijsassistenten en/of leraar ondersteuners) zorgen we ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs goed blijft en dat elk kind de aandacht krijgt die hij/zij nodig heeft.

Groepsverdeling 2019-2020:

Groep 1-2a
 Groep 2b-3
 Groep 4a-5a
 Groep 4b-5b
 Groep 6-7a
 Groep 7b-8

- Op dinsdag t/m vrijdagochtend is er in groep 1-2-3 een leraar ondersteuner aanwezig.
- Op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag is er een onderwijsassistent in groep 6-7a en 7b-8 aanwezig.

Op onze website is te lezen welke juffen en/of meesters in een groep werken.

3.2 Het onderwijsaanbod

Op de Paedwizer gaat het om de totale ontwikkeling van het kind. Er is sprake van een:

- Verstandelijke ontwikkeling;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Creatieve ontwikkeling;
- Zintuiglijke ontwikkeling;
- Motorische ontwikkeling.

Kinderen worden begeleid bij de voorbereiding op het zinvol kunnen functioneren in de maatschappij. Er is ruimte voor oriëntatie op God, de medemens, ruimte, tijd, natuur en zichzelf. We zijn ons bewust dat kinderen opgroeien in een complexe samenleving en proberen hen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden en hen de weg te wijzen.

Leren kun je leren

Alle leerlingen worden op hun eigen niveau uitgedaagd. De instructie en de oefeningen laten we aansluiten op de onderwijsbehoeften van het kind. We werken met nieuwe en passende methodes aan de basisvakken, ondersteund door effectieve softwareprogramma's die het huidige onderwijs nog beeldender, interessanter en toegankelijker maken.

Het onderwijs aan kleuters (groep 1-2)

In groep 1 en 2 werken we met het programma "Kleuterplein". Door middel van de thematische aanpak wordt er structureel aandacht besteed aan taal- en rekenactiviteiten. Het leren in de groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. Er wordt spelend en ontdekkend geleerd in hoeken, aan tafels, in het speellokaal en op het schoolplein. De leerkrachten zullen het aanbod zoveel mogelijk laten aansluiten bij de eigen ontwikkeling van elk kind. In **groep 1** staat het spelen en experimenteren met de materialen centraal. In **groep 2** kijken we gericht naar de kinderen, vooral op het gebied van de functieontwikkeling, dit zijn voorbereidende activiteiten op het gebied van taal, lezen, schrijven en rekenen. Belangrijk in groep 1 en 2 is het **spelend leren & ontwikkelen**. Ouders van leerlingen uit groep 1 en 2 ontvangen aan het begin van het schooljaar een informatieboekje. Hierin wordt informatie gegeven over de werkwijze in deze groepen.



Het onderwijs in de midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8)

In groep 3 t/m 8 werken we vanuit moderne methodes. We hanteren hierbij het directe instructiemodel. We werken gedifferentieerd, immers: niet elk kind heeft dezelfde begeleiding nodig. Tijdens het zelfstandig werken dat na de instructie plaatsvindt, kan de leerkracht individuele leerlingen of groepjes kinderen begeleiden.

Godsdienstonderwijs

Het doel van godsdienstonderwijs is de levende christelijke traditie doorgeven door het vertellen van Bijbelverhalen aan kinderen van vandaag. Om deze doelstelling te bereiken volgen we drie leerlijnen:

1. De Bijbel
2. Christelijke traditie: rituelen, cultuur en geschiedenis
3. Het kind en zijn vragen

Zeven keer per jaar is er een maandviering met alle leerlingen van de school. Deze viering wordt elke maand door een andere groep verzorgd. De ouders van de groep die presenteert mogen hier bij aanwezig zijn.

Alle dagen van de week wordt de schooldag geopend en beëindigd met gebed en/of een lied. Drie keer per week wordt er een Bijbelverhaal verteld. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit.

Taalonderwijs

Goed taalonderwijs is belangrijk voor alle vakken op school en voor een succesvolle toekomst. We hebben taal nodig om kennis te verwerven en te verwerken. Taal helpt ook om uit te leggen aan anderen wat je voelt of denkt en om elkaar te begrijpen. We zijn een Nederlandstalige school in een Friese omgeving. Ongeveer 70% van de kinderen spreekt thuis Fries. Dat betekent dat in groep 1 t/m 8 zowel het Nederlands, Fries en ook Engels op het lesprogramma staan.

In groep 1 en 2 worden de kinderen opgevangen in de moedertaal. Dat betekent dat het Fries en het Nederlands naast elkaar worden gebruikt. Vanaf groep 3 is de Nederlandse taal de meest gebruikte spreektaal.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, doordacht beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar. We starten dit schooljaar met de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met de ander om te gaan. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. De leerkrachten worden dit schooljaar getraind in het geven van de Kanjertraining. Deze methode sluit prachtig aan bij de visie van de school en de school specifieke doelen.

Bij de Kanjertraining horen petten die staan voor het gedrag dat de kinderen vertonen. Het is de bedoeling dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en dat ze voor bepaald gedrag kunnen kiezen.

- Witte pet/Tijger
De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. En hij weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- Rode pet/Aap
Neemt niemand serieus, ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de zwarte pet.
- Gele pet/Konijn
Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt snel (bang) weg.
- Zwarte pet/Vogel
Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks en laat dat andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

We willen met de Kanjertraining bereiken dat alle kinderen zich gaan gedragen als een witte pet. Elk met een eigen karakter als basis.



Bewegingsonderwijs

We vinden het van belang dat de leerlingen een gezonde leefstijl ontwikkelen en dat er ruimte en aandacht is voor sport en beweging. Deelname aan sport- en bewegingssituaties draagt bij aan groeps- en persoonsvorming en leert leerlingen samenwerken en omgaan met competitie. We vinden het van belang dat leerlingen zich bewust worden van hun fysieke mogelijkheden en talenten.

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Dit vindt plaats in het gymlokaal, op het plein of in de eigen groep. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen éénmaal per week gymles. Deze extra lange gymles is bewust gekozen vanwege de grote afstand tussen school en de gymlocatie. Als de weersomstandigheden het toelaten kan er worden uitgeweken naar het schoolplein of het sportveld. Elk jaar wordt er samen met andere scholen uit de buurt een sportdag gehouden, deze valt samen met de Koningsspelen. Voor de veiligheid en hygiëne moeten kinderen sportkleding en gym schoenen dragen. Sieraden moeten af.

Talentontwikkeling

We bieden de leerlingen kansen en mogelijkheden om hun talenten te ontwikkelen. Dit geeft zelfvertrouwen en traint onze leerspielen. Muziek, sport, dans, tekenen, knutselen etc. dragen bij aan een beter functionerend brein. We bieden onder leiding van vakdocenten: Dans, Muziek, creativiteit en cultuur. Voorbeelden: workshop emmerdrum, zeillessen, hockeylessen gr 1-2, gastlessen beroepen etc.

Waarom vinden wij muziekles zo belangrijk? Als mensen in hun jeugd een muzikale opleiding hebben gevolgd, functioneert hun brein beter bij zogenoemde uitvoerende taken, zo blijkt uit nieuw wetenschappelijk onderzoek.

<http://www.nu.nl/wetenschap/3805405/muzikaal-brein-functioneert-beter-.html>

Verkeersactieve school.

Sinds 2008 is de Paedwizer officieel een verkeersveilige school. Tegenwoordig wordt dit de verkeersactieve school genoemd. Voor onze verkeerslessen gebruiken we de methode: **Let's go!** De groep 7-leerlingen doen mee aan het theoretisch verkeersexamen. Deelname aan het praktisch verkeersexamen is afhankelijk van de mogelijkheden in de gemeente.



Levelwerk en/of INGENIUM

Levelwerk is een leerlijn voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs. De leerlijn biedt een passend leerstofaanbod voor kinderen die uitdaging op leergebied nodig hebben. Begaafde leerlingen krijgen een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op meerdere terreinen. Bij verrijking is het doel om meer uitdaging te bieden binnen de vakken taal, rekenen en begrijpend lezen. In het onderdeel "allerlei" biedt Levelwerk de mogelijkheid om met eigen gekozen onderwerpen aan de slag te gaan, veelal onderwerpen uit de belangstellingssfeer van de leerling.

Ingenium: voor talentvolle leerlingen met een hulpvraag uit de midden- en bovenbouw is het mogelijk om één ochtend of middag per week naar de bovenschoolse verrijkingsgroep (Ingenium) te gaan. Ingenium heeft drie expertisecentra welke zijn gevestigd in Joure, Heerenveen en Lemmer. De leerlingen worden begeleid door een specialist op het gebied van (hoog)begaafdheid. Bij Ingenium worden de kinderen in staat gesteld om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen. Leerlingen krijgen extra ondersteuning op het gebied van (meta)cognitieve vaardigheden (snappen hoe leren gaat en daarover kunnen reflecteren), sociale competenties (kunnen samenwerken en afstemmen met anderen) en zelfbeeld (hanteren van eigen gevoelens en omgaan met de eigen begaafdheid). Het aanbod in de verrijkingsgroep is rijk van stof. Er komen andere vakken en onderwerpen aan de orde dan in de reguliere groep op de eigen school.



TECHNIUM

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met Technium:

dit is een bovenschoolse verrijkgroep op het gebied van praktische, technische vaardigheden voor kinderen uit de midden- en bovenbouw. Binnen CBO Meilân wordt hoogbegaafdheidsleren en onderwijzen vorm gegeven. We bedienen de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte dicht bij huis. Met Technium zullen wij een uitbreiding realiseren voor leerlingen die bijvoorbeeld (maar niet uitsluitend) richting VSO, SBO, Praktijkonderwijs, en VMBO KB/BB zullen uitstromen.

Het welbevinden van de leerling en het plezier op school wordt vergroot door te werken aan deze specifieke praktische onderwijsbehoefte. We laten de praktische capaciteiten van deze leerling tot uiting komen.

We werken met een portfolio waarin de persoonlijke ontwikkeling van het kind nauwlettend wordt gevolgd.

STEAMpoint

STEAM staat voor Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics. Al het STEAM-onderwijs wordt opgezet rondom de zogenaamde STEAM-Vaardigheden. Alle leerlingen gaan op het STEAMpoint zelf aan de slag. Ze kiezen een onderzoeksvraag en ze gaan vervolgens zelf onderzoeken en ontwerpen. Kennis en vaardigheden zijn belangrijke voorwaarden om effectief onderzoek te doen. Op het STEAMpoint geven we de leerlingen een basis zodat ze van start kunnen, ze leren er door te doen. We bieden de leerlingen zoveel mogelijke ruimte om hun eigen creatieve oplossingen te bedenken. Bij onderzoeken en ontwerpen is het proces minstens zo belangrijk als het product. Na al het bouwen, testen en verbeteren is er tijd en ruimte om het werk te presenteren. Zo leren de leerlingen met elkaar en van elkaar.

Er zijn twee STEAMpoints: STEAMpoint groep 1 t/m 3 is gevestigd in Heerenveen,

STEAMpoint groep 4 t/m 8 is gevestigd in Oudehaske.

Maak kennis met Steampi: <https://youtu.be/YN3b3ye0vHw>



Overzicht leerstofaanbod

Vak	Groep	Methode
Vorbereidend lezen	1-2	Kleuterplein Map Fonemisch bewustzijn
Vorbereidend rekenen	1-2	Kleuterplein Map Gecijferd bewustzijn
Aanvankelijk lezen	3	Veilig Leren Lezen
Voortgezet technisch lezen	4-8	Eigen methode Ralph-lezen
Begrijpend lezen	4-8	Nieuwsbegrip XL
Taal	3 4-8	Veilig Leren lezen Taalactief 4
Frysk	1-8	Spoar 8
Engels	1-8	Join in
Schrijven	1-2 3-8	Eigen materiaal Pennenstreken
Rekenen/wiskunde	3-8	Wereld in Getallen

Vak	Groep	Methode
Aardrijkskunde	4-8	Naut/Meander/Brandaan
Natuur en techniek	4-8	Naut/Meander/Brandaan
Geschiedenis	4-8	Naut/Meander/Brandaan
Beeldende vorming	4-8	Moet je doen
Sociaal emotionele ontwikkeling	1-8	Kanjertraining
Muziek	4-8 4 5	Moet je doen AMV-vakdocent Leerorkest-vakdocenten
Verkeer	1-2 3-8	Let's go
Godsdienstonderwijs	1-8	Kind op Maandag
Bewegingsonderwijs	1-2 3-8	Map bewegingsonderwijs Bewegen samen regelen
Vakoverstijgend excellent leren	4-8	Levelwerk

3.3 Onderwijstijd

Op onze school gaan alle leerlingen op dezelfde tijden naar school. In 2019-2020 gaan alle groepen 942 uur naar school. In **groep 1 t/m 4**: $4 \times 942 \text{u} = 3768 \text{ uur}$ (verplicht: 3.520 uur) en in **groep 5 t/m 8**: **3768 uur** (verplicht: 3.760 uur). Totaal onderwijstijd 8 groepen: **7.536 uur** (verplicht: 7.520 uur).

Tijdsverdeling vak- en vormingsgebieden

De overheid heeft voor de vakken in het onderwijs kerndoelen opgesteld. Het is een opdracht van de school om hieraan te voldoen. We zijn als school vrij in het verdelen van de lessen. Op de Paedwizer ligt het accent op taal en rekenen. Het onderwijs is niet alleen bedoeld om kinderen feitenkennis bij te brengen. We hebben ook tot taak om sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden bij kinderen te ontwikkelen.

Hieronder geven we een globale aanduiding over de hoeveelheid tijd die aan een bepaald vak- of vormingsgebied wordt besteed. Dit is uitgewerkt in het document "onderwijstijd", onderdeel van de kwaliteitsdocumenten.

vak / tijd in procenten	gr. 1-2	gr. 3-4	gr. 5-8
Godsdienstonderwijs	6%	6%	6%
Taal	30%	41%	34%
Rekenen	10%	20%	20%
Schrijfonderwijs	8%	8,5%	2,5%
Wereldoriëntatie*	4%	4%	15%
Bewegingsonderwijs	22%	5%	5%
Sociale redzaamheid**/verkeer	6%	6%	4%
Expressie***	9%	9%	6%
Overige (waaronder pauze)	5%	0,5%	7,5%

* Wereldoriëntatie bestaat uit: maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting, actief burgerschap, geestelijke stromingen, schoolTV, maatschappelijke en/of culturele projecten, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur/techniek.

**Sociale redzaamheid bestaat uit: gezond gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling, veilige school.

***Expressie bestaat uit: handvaardigheid, tekenen, theater, muziek, dans.



3.4 De ondersteuningsstructuur

Op onze school wordt gedeeltelijk vanuit een klassikale structuur en gedeeltelijk adaptief onderwijs (onderwijs op maat) gegeven. Door middel van zelfstandig werken op niveau en samenwerkend leren proberen we de individualiteit van iedere leerling tot zijn recht te laten komen. Hierbij gaan we uit van de principes van Building Learning Power, namelijk: "leren kun je leren".

Kinderen worden niet afgestemd op het onderwijs, wij werken handelingsgericht (HGW). Dit is een systematische manier van werken waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: **Wat vraagt het kind aan ons?** Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig? Kindkenmerken worden dus vertaald naar onderwijsbehoeften. We richten ons niet op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft. Behalve op de kindkenmerken richten we ons ook op de kenmerken van de onderwijsleer- en de opvoedingssituatie. Het begrip afstemming staat hierbij centraal. Niet alleen afstemming op het kind, maar ook door rekening te houden met wensen, mogelijkheden en verwachtingen van school en ouders. Het leerkrachtgedrag wordt dus centraal gezet in het zoeken naar afstemming en in het inspelen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep. Leerkrachten reflecteren op hun eigen werkconcept en vergroten hun competenties op het gebied van handelingsgericht werken. Hoe we de zorg aan de leerlingen vormgeven, organiseren en evalueren staat beschreven in ons SchoolOndersteuningsPlan, binnenkort te vinden op onze website.

3.5 Projecten en bijzondere activiteiten

Op onze school wordt niet alleen aandacht besteed aan de "schoolvakken", maar vinden er ook nog heel veel andere activiteiten plaats onder en na schooltijd. Hieronder een aantal voorbeelden van deze activiteiten.

Voor ouders die leerlingen brengen en halen bestaat de mogelijkheid om de gemaakte reiskosten te declareren. Een declaratieformulier is aan te vragen bij de leerkracht, de vergoeding is €0,19 per km.

SCHOOELSE ACTIVITEITEN (tijdens schooluren)

- **Maandviering** De maandviering wordt gehouden met alle kinderen, leerkrachten en ouders van de groep die presenteert, in een centrale ruimte. We sluiten aan bij de thema's van onze godsdienstlessen.
- **Koffieochtend.** Om de maand zijn de ouders van 08.15u-9.00u in de centrale ruimte welkom om ongedwongen een kopje koffie of thee te drinken.
- **Kerstfeest** Vlak voor de kerstvakantie vieren we kerstfeest, al dan niet met ouders.
- **Paasfeest** De donderdag voor Pasen staat in het teken van de paasviering.
- **Excursies** Voor levensecht onderwijs organiseren we zo nu en dan excursies.
- **Uur-cultuur** Indien mogelijk bezoeken we theatervoorstellingen van "uur-cultuur".
- **Sinterklaas** Elk jaar komt Sinterklaas op of rond 5 december bij ons op school. Hij en zijn Pieten bedenken vaak een speciale actie bij aankomst.
- **Sinterklaasprookje-Joure**
- **Creativiteit** We krijgen ondersteuning van vakdocenten. (theater, muzikale vorming, beeldende vorming, dans).
- **Schoolschaatsen** Bij het ontbreken van natuurijs gaan we met de leerlingen uit de hoogste groepen een middag schaatsen in Thialf. Is er natuurijs dan doen we mee aan de schaatsactiviteiten georganiseerd door de ijsclub.
- **Afscheid groep 8** De jaarlijkse afscheidsavond is altijd een feest!
- **Verjaardagen** Jarige kinderen worden door de groep toegezongen en mogen trakteren. (bij voorkeur een gezonde traktatie).
- **Schoolreizen/-kamp** De groepen 1 en 2 hebben een schoolfeest op school, de groepen 3 t/m 6 maken een ééndaagse schoolreis en de kinderen uit groep 7 en 8 gaan op schoolkamp. (de kosten worden deels uit de oud-papierpot betaald!)
- **Verkeersexamen** Voor leerlingen uit groep 7. (theorie en zo mogelijk praktijk)
- **JeugdEHBO** De leerlingen van groep 8 volgen een cursus jeugdEHBO. Deze wordt afgesloten met een examen.
- **Sportdag** De jaarlijkse sportdag voor de groepen 5 t/m 8 wordt gecombineerd met de Koningsspelen. Hieraan doen leerlingen van 5 basisscholen mee. (Sint Nicolaasga, Langweer en Scharsterbrug).
- **De kinderboekenweek** Elk jaar in oktober besteden we aandacht aan de kinderboekenweek.
- **Projecten** Met alle groepen werken aan hetzelfde thema, dit doen we bijvoorbeeld, als het onderwerp geschikt is, rondom de optochtswagen.



BUITENSCHOOLESE ACTIVITEITEN

De buitenschoolse activiteiten vinden plaats buiten de schooluren en leerlingen mogen hier vrijwillig aan meedoen. Het doel van deze activiteiten is leerlingen de gelegenheid geven om zich te ontplooiën in dingen waar ze goed in zijn en plezier aan beleven.

- **Schoolvoetbaltoernooien** We bekijken per jaar aan welk toernooi we meedoen en deelname is voor groep 8 (evt. groep 7).
- **Avond4daagse** Leerlingen vanaf groep 1 kunnen meewandelen in de avond4daagse. De inschrijving en organisatie wordt geregeld door ouders. Kinderen lopen mee onder begeleiding van ouders. (ouders zijn verantwoordelijk)
- **Herdenking 4 mei** Namens de drie scholen in St. Nicolaasga leggen de schoolkinderen bloemen bij het monument bij Doniahem. Op school wordt de 4 mei herdenking voorbereid en alle kinderen van de bovenbouw worden uitgenodigd deel te nemen aan de stille tocht. In de hal bij de ingang van de middenbouw hangt een plaquette die ons aan de gebeurtenissen in de tweede wereldoorlog herinnert.
- **Optocht St. Nykster Merke** De school doet mee met een praalwagen aan de jaarlijkse optocht in de eerste week van september. Ieder jaar doen de wagenbouwers (een groep vrijwilligers) hun uiterste best om er iets speciaals van te maken. De organisatie is in handen van de speciale optochtcommissie, bestaande uit ouders en leerkrachten.
- **Kerk-School-Gezinsdienst** Ieder jaar in het voorjaar vindt er een speciale kerkdienst plaats in de PKN kerk te IJdskenhuizen. Samen met de leerlingen, het team (werkgroep) en de predikant wordt er een dienst voorbereid waaraan leerlingen hun medewerking verlenen.
- **Feestelijke ouderavond/afsluiting projectweken** Leerlingen werken mee aan een feestelijke ouderavond. Ouders mogen komen kijken.



3.6 Speciale voorzieningen

ICT (Informatie- en communicatie Technologie)

Onze school is uitgerust met het computernetwerk De Klas.nu. Dat betekent dat op alle Chromebooks ingelogd kan worden op het netwerk. Elke groep heeft daarbij zijn eigen startbladzijde.

De mogelijkheden van de computers zijn groot. Het is van belang om hiervan gebruik te maken binnen je onderwijs. Computeronderwijs is geen apart vakgebied, maar wordt ingepast in de vak- en vormingsgebieden.

- Digitale schoolborden

Er wordt gebruik gemaakt van digitale schoolborden.

- Snappet (tablet voor leerlingen)

Alle leerlingen uit groep 4 t/m 8 hebben een eigen tablet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Kinderen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau.

- Tablets

Leerlingen uit groep 1 t/m 3 kunnen aan de slag op I-pads. Deze tablets worden ingezet bij verschillende thema's. Er zijn per groep zo'n 10 tablets beschikbaar. Wanneer de leerlingen in hoeken werken, kunnen ze roulerend gebruik maken van deze tablets. In groep 4 t/m 8 werken de leerlingen op Chromebooks.

- Internet

De leerlingen kunnen op school gebruik maken van internet. We hebben ervoor gekozen om het internet niet te filteren om de volgende redenen:

- De filtering is nooit 100% (schijnveiligheid)
- Filtering filtert soms ook (gedeeltes van) gewenste sites;
- We willen de leerlingen eigen verantwoordelijkheid leren en geven.

Zie internetprotocol en protocol sociale media op onze website

Bibliotheek

Er is een schoolbibliotheek op school, dit is mogelijk door het samenwerkingsverband met de Stichting Bibliotheken Mar en Fean. De bibliotheek stelt de collecties media, boekenkasten en een geautomatiseerd catalogus- en uitleensysteem beschikbaar.

School stelt de leerlingen in de gelegenheid om media te lenen.

Hoog meubilair

Vanaf groep 3 hebben de leerlingen een hoge tafel en een hoge stoel. Hierdoor is iedereen gelijk, zit iedereen aan dezelfde tafel op gelijke hoogte. Doordat de tafels niet verschillen in hoogte ontstaat er een rustig beeld in de groep.

Invalidentoilet Er is een aangepast toilet aanwezig.



3.7 De Leerlingenraad

De leerlingenraad van de Paedwizer bestaat uit 6 leerlingen en de raad vergadert 3 à 4 keer per schooljaar met de directeur. De leerlingen worden gekozen uit groep 6, 7 en 8. Er wordt een verslag gemaakt van elke bijeenkomst en de leerlingen uit de raad zorgen voor terugkoppeling naar de andere leerlingen.

De directeur zorgt voor terugkoppeling naar het team. De werkwijze van de leerlingenraad, de leden en de verslagen zijn te vinden op onze website.

3.8 De Stichting Christelijk Basisonderwijs Meilân

CBO Meilân is een stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in de gemeente De Fryske Marren en de plaats Heerenveen. CBO Meilân heeft 15 scholen, waar de Paedwizer één van is.

College van Bestuur: Eric Rietkerk

Het bestuursbureau van CBO Meilân is gevestigd te Joure. Voor nadere informatie aangaande de stichting en de structuur verwijzen we naar de website: www.cbo-meilan.nl

3.9 Overblijven

Omdat we werken met het continu-rooster, blijven alle kinderen over op school. De kinderen lunchen in de eigen groep onder begeleiding van de leerkracht. Na de lunch mogen kinderen buitenspelen onder toezicht van het eigen personeel. Het is de bedoeling dat de kinderen zelf hun eten en drinken meenemen. Drinken wordt op school in een koelkast gekoeld. We verzoeken de ouders om voor een gezonde lunch te zorgen.

3.10 Samenwerking Paedwizer-SKIK stichting kinderopvang

De Voorschoolse opvang (VSO) en Buitenschoolse opvang (BSO) van SKIK Kinderopvang is al een tijdje op de Paedwizer. De BSO en VSO draait op volle toeren, de Peuteropvang (POV) verhuist in de zomervakantie .

Bij SKIK wordt je kind spelenderwijs voorbereid op de basisschool.

Het dagritme is meer afgestemd op het dagritme van school en de kinderen leren vaardigheden zoals samenwerken en afspraken maken. Met gerichte activiteiten, spelmaterialen en methodes wordt de wereld van je peuter steeds groter. De rijke speelomgeving lokt spel- en taalontwikkeling uit en geeft je kind vaak net iets meer zelfvertrouwen op de eerste dag van de basisschool.

Op De Paedwizer wordt de samenwerking tussen POV en school goed op elkaar afgestemd. Thema's en activiteiten worden met elkaar afgestemd zodat de doorgaande leerlijn wordt gerealiseerd.

Vanaf 2,5 jaar is uw peuter van harte welkom op de groep.

De BSO is open op maandag-, dinsdag-, woensdag- en donderdagmiddag en sluit aan bij de schooltijden. Ook in de schoolvakanties bieden wij opvang, we gaan dan samen met de andere locatie in st. Nyk en wisselen we van opvangplek. Voor informatie en tarieven verwijzen wij u door naar de website: www.skikkinderopvang.nl

Wilt u zich opgeven of informatie inwinnen, dan kunt u ook bellen met ons bedrijfsbureau SKIK: 0513-416017



4.1 De toelating van nieuwe leerlingen in de school

Aanmelden nieuwe leerlingen

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan het hele jaar door. In maart wordt een speciale open dag georganiseerd door de drie scholen in St. Nicolaasga. Op deze dag(en) kunt u de scholen bezoeken en krijgt u informatie.

Instroom van vierjarigen

Leerlingen worden toegelaten in groep 1 op de eerste schooldag nadat zij vier jaar geworden zijn.

Voorafgaand aan de toelating mag uw kind vanaf twee maanden voor de vierde verjaardag maximaal tien dagdelen proefdraaien op school. Op de Paedwizer regelen we dit in overleg met de ouders. Ouders beslissen of ze gebruik willen maken van de maximale tien dagdelen of niet. Voor kinderen die in augustus en/of september 4 jaar worden eindigt de peuterspeelzaal vaak voor de zomervakantie. Voor deze kinderen is er de mogelijkheid om na de zomervakantie totdat ze 4 jaar worden gebruik te maken van de maximale tien dagdelen. Ongeveer zes weken voor de 4^e verjaardag van uw kind neemt één van de leerkrachten van groep 1 contact met u op, u wordt dan uitgenodigd voor een intake-gesprek op school.

Als welkomstgeschenk krijgt elk eerste kind van een nieuw gezin in de onderbouw een kinderbijbel.

Instroom van oudere kinderen

Er zijn in St. Nicolaasga afspraken gemaakt over leerlingen die in de loop van een schooljaar willen overstappen naar een andere school. Als ouders hun kind willen overschrijven, moeten ze eerst op de huidige school een gesprek aangaan. Daarna volgt er een gesprek met de schoolleiding van de nieuwe school. Vervolgens zullen de interne begeleiders van beide scholen contact met elkaar opnemen om er voor te zorgen dat de ontwikkeling van uw kind niet door de overstap zal stagneren.

Kinderen kunnen na ontvangst van het onderwijskundig rapport pas definitief worden ingeschreven.

Tussentijds vertrek van een leerling

Wanneer een leerling (bijvoorbeeld vanwege een verhuizing) onze school gaat verlaten, vragen wij om dit op tijd –zo snel mogelijk- bij de directie en de groepsleerkracht te melden. Dit biedt ons genoeg tijd om een goede overdracht te schrijven voor de volgende school en om afscheid te nemen.

Ouders ontvangen de kopie van het onderwijskundig rapport dat door ons wordt opgestuurd naar de nieuwe school. De leerling krijgt bij het afscheid een klein aandenken aan de school.

Schorsing en verwijdering

Het schorsen en/of verwijderen van een leerling komt gelukkig weinig voor. Toch kan het een enkele keer voorkomen dat het echt niet anders kan. Het is dan belangrijk dat alle betrokkenen weten dat de regels en procedures (bij de wet geregeld) zorgvuldig worden uitgevoerd. Er is een protocol voor toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen opgesteld. Dit is te vinden op onze website (www.depaedwizer-meilan.nl) onder de kop: “documenten en protocollen”.

Vrijstelling van onderwijs

Op onze school is het niet mogelijk om vrijstelling te krijgen voor bepaalde onderdelen van het onderwijsaanbod.



4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

De kinderen zijn onze grootste zorg! Wat ze leren, hoe ze leren en hoe ze zich voelen en gedragen. Het is voor ons een uitdaging om alle kinderen optimaal te begeleiden. De **interne begeleider** is onze coördinator op dat gebied. Zij bespreekt vier keer per jaar de zorgleerlingen met de leerkrachten en is samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het opstellen van hulpplannen en extra hulpverlening aan kinderen.

Voor de leerlingenzorg geldt:

- De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke voor de zorg binnen de groep!
- Leerlingenzorg is een teamverantwoordelijkheid.

Observaties en toetsafnames

De leerkrachten werken dagelijks met de kinderen en zien hoe het gaat met hun ontwikkeling. Zij observeren uw kind in allerlei situaties en nemen methodetoetsen af. We volgen de ontwikkeling van kinderen ook met citotoetsen. Deze toetsen beginnen aan het einde van groep 1 tot en met groep 8. De citotoetsen laten de ontwikkeling van een kind zien en vergelijken het niveau van groepsgenoten in Nederland. Om snel te kunnen zien hoe uw kind scoort t.o.v. leeftijdsgenoten heeft cito de niveau-indicaties ontwikkeld.

Registratie van de observatie- en toetsgegevens

Alle gegevens over de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden in Parnassys. In dit leerlingdossier worden behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en hulpplannen. Dit dossier is toegankelijk voor de groepsleerkrachten, de interne begeleider en de directeur. Ook ouders kunnen altijd het dossier van hun kind inzien.

Groepsbesprekingen

4 x per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht(en). Zij kijken of de kinderen voldoende geprofiteerd hebben van het onderwijs. Wanneer dit niet het geval is, kunnen ze tijdig extra ondersteuning organiseren. Er wordt gekeken naar groepsresultaten en naar individuele resultaten.

Bespreking van de ontwikkeling van kinderen met ouders

Er worden per schooljaar 10-minutengesprekken (gr. 1-2) en ouder-kind-gesprekken (gr. 3-8) georganiseerd en er zijn maandelijks spreekuren. Het eerste gesprek is een startgesprek en dit vindt aan het begin van het schooljaar plaats. Ouders kunnen informatie over hun kind verstrekken aan de leerkracht en hun verwachtingen uitspreken. In februari en juni/juli zijn er gesprekken aan de hand van het portfolio. De leerlingen mogen vertellen en de leerkracht informeert de ouders over de vorderingen van de leerling.

Portfolio/leerjournaal

Het portfolio is in eerste instantie bedoeld voor de leerling. Het is een verzameling van gegevens over het leren op school en bevat een weergave van de gesprekken die met leerlingen zijn gevoerd.

We gaan uit van een positieve benadering, we kijken naar de individuele ontwikkelingslijn van elk kind.

Meer informatie over het volgen van de ontwikkeling van leerlingen is te vinden in het schoolondersteuningsplan op de website www.depaedwizer-meilan.nl



4.3 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Wij vinden het van groot belang dat leerlingen die belemmeringen ondervinden in het leer- en het ontwikkelproces “ondersteuning naar onderwijsbehoeften” aangeboden krijgen, zodat zij:

- Op deze manier een ononderbroken ontwikkelingsproces optimaal kunnen doorlopen;
- In eigen tempo en aanleg op een voor hen verantwoorde wijze de aangeboden leerstof kunnen volgen;
- Binnen onze basisschool kunnen functioneren.

Extra zorg

Als de ontwikkeling van uw kind anders verloopt dan verwacht, wordt daar extra zorg aan besteed. Het geven van extra hulp is daar nodig waar leerlingen dreigen af te haken of aangeven meer aan te kunnen. We geven hulp op maat, dit kan in de groep plaatsvinden, in de plusgroep of, indien het probleem complex is, door een externe professional. Deze extra leerlingenzorg wordt altijd met ouders besproken. Soms is het nodig om het onderwijsleerproces aan te passen. Dit gebeurt door bijvoorbeeld extra leermiddelen aan te bieden of uw kind op een ander niveau te laten werken.

Het is mogelijk om de hulp van externen in te schakelen om een specifiek leer- en/of gedragsprobleem te onderzoeken.

Dyslexie

Wanneer er vermoeden is van dyslexie, treedt het protocol in werking. De leerling krijgt extra ondersteuning en/of aanpassingen bij het lezen/spellen. Wanneer de leerling onvoldoende groei laat zien, kan er sprake zijn van dyslexie. Wij starten dan een dyslexieonderzoek (via school of via de zorgverzekering van de ouders).

Plusgroep

Aan onze begaafde kinderen schenken wij apart aandacht door verdiepende en verrijkende stof aan te bieden. Ook is het mogelijk onder bepaalde voorwaarden dat deze kinderen de leerstof versneld doorlopen. We streven naar continuering van de plusgroep in de eigen school onder goede begeleiding van een leerkracht. In onze stichting is het mogelijk om kinderen die hiervoor in aanmerking komen deel te laten nemen aan Ingenium (zie blz. 6)

Kinderen met een beperking

Ouders/verzorgers van een kind met een beperking kunnen ervoor kiezen hun kind in plaats van naar een speciale school, naar een reguliere basisschool te sturen. Wij laten in principe graag een leerling met een beperking toe. Het spreekt voor zich dat toelating met de nodige zorgvuldigheid omgeven is. Zo moet duidelijk zijn dat de school het kind voldoende kan bieden. Dit hangt ook samen met wat de ouders van ons verwachten.

Grenzen aan zorg

Het geven van extra ondersteuning en zorg aan leerlingen die dit nodig hebben is voor ons vanzelfsprekend, echter, er zijn grenzen. Onze school kan geen leerlingen handhaven of toelaten wanneer er sprake is van:

- Verstoring rust en veiligheid;
- Interferentie (storende invloed) tussen verzorging/behandeling en onderwijs;
- Verstoring leerproces van andere leerlingen;
- Gebrek aan opnamecapaciteit (teveel leerlingen met een extra zorgvraag).

Toestemming

Wanneer een leerling in aanmerking komt voor de zorgbespreking en extra hulp krijgt, vragen wij toestemming aan de ouders. Wanneer ouders hun kind op onze school aanmelden, ontvangen zij een inschrijfformulier met daarbij een toestemmingsformulier. Met ondertekening van dit formulier geven ouders toestemming voor interne zorg. Voor externe zorg wordt toestemming gevraagd wanneer dit aan de orde is. Door verschillende vormen van overleg informeren wij ouders zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind(eren).



4.4 De handelwijze in het geval kinderen versneld de school doorlopen of een jaar extra doen (versnellen of vertragen)

Doorstroming in groep 1, 2 en 3

De tijd die kleuters in groep 1 en 2 doorbrengen kan sterk verschillen. Kleuters die bijv. jarig zijn in mei zitten doorgaans twee jaar in groep 1-2. Najaarskinderen (jarig in oktober, november en december) kunnen ofwel bijna drie jaar ofwel ruim anderhalf jaar in de kleutergroepen zitten. Als school hanteren wij een zorgvuldig beleid rond deze groep van najaarskinderen. De stappen die we nemen staan beschreven in het “protocol doorstromen in groep 1, 2 en 3”, u kunt dit opvragen bij school.

Doubleren

Bij doubleren betrekken we u als ouders. Wanneer er verschil van inzicht is, kan een (extern) deskundige eventueel meedenken. Wanneer we van mening zijn dat een doublure een serieuze optie is, dan handelen we volgens het doublure-protocol (zie website). Uiteindelijk neemt de school het besluit.

Versnellen

Zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling van een kind kan soms betekenen dat we de mogelijkheid moeten bieden om versneld de school te kunnen doorlopen. Om zorgvuldig te kunnen handelen zijn de te nemen stappen vastgelegd in een protocol. Ook hier geldt dat de school uiteindelijk bepaalt in welke groep een kind wordt geplaatst. Voor ieder kind wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep. Het beleid van de school is hierbij bepalend. Overleg met ouders ondersteunt de beslissing.

Als de ouders en de school, ook na goed overleg, er niet uitkomen en het niet eens worden over wel of niet doubleren of doorstromen dan ligt de definitieve beslissing bij de school. Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing, kunnen ze volgens de klachtenprocedure van de school bezwaar maken.

4.5 Leerplicht en verzuim

De leerplichtwet

Leerplicht is de plicht van ouders/verzorgers om kinderen op een school in te schrijven en deze school te laten bezoeken. Kinderen mogen vanaf hun 4e jaar naar school. In de leerplichtwet is vastgelegd, dat kinderen vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin ze 5 jaar worden leerplichtig zijn. Dit duurt tot het einde van het schooljaar waarin ze 18 jaar worden. Vanaf 16 jaar voldoe je ook met een combinatie van leren en werken aan de leerplicht. Burgemeester en wethouders zien toe op de naleving van de leerplichtwet. Zij hebben hiervoor een leerplichtambtenaar aangesteld.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden en/of extra vakantieverlof

De mogelijkheden die er zijn vindt u op onze website of kunt u opvragen op school.

Aanvragen verlof

De regeling om 1 dag verlof per schooljaar op te nemen is niet meer mogelijk! Wanneer u voor minder dan 10 dagen verlof aanvraagt, moet u dit verzoek schriftelijk richten aan de directeur. De directeur neemt hierover een beslissing. U krijgt schriftelijk bericht of uw verzoek wordt toegekend. **Een aanvraagformulier is te verkrijgen op school en deze moet tenminste vier weken van te voren ingediend worden bij de directeur.**

Indien extra verlof van een leerling de tien dagen overschrijdt, dient de leerplichtambtenaar van de gemeente De Fryske Marren de beslissing te nemen. De directeur wordt gehoord. Het verzoek om verlof moet aan de leerplichtambtenaar worden gericht.

Bezwaar tegen een besluit

Voor beroep en bezwaar is een aantal stappen nodig. Informatie over de te volgen procedure is te verkrijgen bij de gemeente De Fryske Marren. ☎ 0513-481234.



4.6 De overgang naar het voortgezet onderwijs

De basisschool adviseert u over welk niveau het beste bij uw kind past. De scholen van het voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Om er voor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, werken scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs met de Friese Plaatsingswijzer. www.frieseplaatsingswijzer.nl

De keuze voor vervolgonderwijs

Als uw kind in groep acht zit wordt de keuze voor het vervolg onderwijs bepaald. In oktober nodigen we u op school uit voor een 10-minutengesprek. De leerkracht van groep 8 bespreekt met u het voorlopig schooladvies. Onze school verzamelt door de jaren heen veel gegevens over alle leerlingen. Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens worden door de school vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Bij advisering en plaatsing volgens de Plaatsingswijzer worden de gegevens vanaf groep 6 bekeken, omdat de ontwikkeling van uw kind over meerdere jaren beter laat zien welke school bij hem of haar past. In april maken de leerlingen uit groep 8 een eindtoets, dit is verplicht op de basisschool. Een dergelijke eindtoets geeft inzicht in de reken- en taalvaardigheid van een leerling aan het einde van de basisschool. De uitslag van de toets is een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Het is alleen mogelijk om een al gegeven schooladvies naar boven toe bij te stellen. Leerlingen en ouders uit groep 8 krijgen informatie over scholen VO, worden in de gelegenheid gesteld om open dagen te bezoeken en de leerkracht in groep 8 zorgt samen met de interne begeleider voor een goede overdracht.

4.7 Passend onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd op onze school. In het schoolondersteuningsplan staat beschreven welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te helpen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle scholen van CBO Meilân hebben een plan gemaakt zodat we van elkaar weten wat we kunnen en daar waar mogelijk elkaar kunnen helpen. Kan onze school uw kind niet zelf in de benodigde onderwijssteuning voorzien, dan is Stichting CBO Meilân verantwoordelijk om een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om uw kind binnen het basisonderwijs te plaatsen dan gaan we op zoek naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland

Uitgangspunten:

- Alle leerlingen succesvol naar school!
- De leerling staat centraal;
- Schoolbesturen in staat stellen om uitvoering te kunnen geven aan zorgplicht;
- De leerling krijgt Passend Onderwijs, bij voorkeur op de eigen basisschool;
- Ondersteuning van leerlingen op basis van de daadwerkelijke onderwijsbehoefte.

Wie doen mee?

- Het basisonderwijs in Friesland
- Het Speciaal Basisonderwijs (11 scholen)
- Het Speciaal Onderwijs voor cluster 3 (7 scholen)
- Het Speciaal Onderwijs voor cluster 4 (3 scholen)



Meer informatie is te vinden op: <http://swv.passendonderwijs.nl/PO2101/>



Mei-Elkoar

Naast de expertise op het gebied van **Passend Onderwijs** die scholen zelf al in huis hebben kunnen de 15 scholen van CBO Meilân een beroep doen op het Meilân Support Team.



Dit team coördineert en biedt CBO Meilân breed :

1. Vroegtijdige en preventieve afstemming met leerling, ouders en school bij het meedenken over en het vormgeven van Passend Onderwijs.
2. Het adviseren van scholen m.b.t. passende ondersteuning aan individuele leerlingen en groepen. Samen met school en ouders zoeken naar wat geboden kan worden binnen de eigen school en binnen de 15 scholen van CBO Meilân.
3. Toekenning van extra ondersteuningsgelden m.b.t. personele inzet voor individuele leerlingen en groepen.
4. Ondersteuning /coaching/ scholing van leraren.
5. Aansturing van het netwerk Intern Begeleiders binnen CBO Meilân.
6. De expertise van orthopedagogen.
Samen met de leerling, ouders en school brengen zij de onderwijsbehoeften in kaart. Vervolgens adviseren zij ouders en school t.a.v. de meest optimale ondersteuning c.q. begeleiding van het kind.

Het Meilân Support Team bestaat uit:

Een onderwijskundig beleid c.q. kwaliteitsmedewerker.

Twee orthopedagogen.

Twee IB-coördinatoren van en uit het IB netwerk CBO Meilân.

Het Meilân Support Team werkt samen met de bestuurder van CBO Meilân, Passend Onderwijs Fryslân, Steunpunt Onderwijs Noord en diverse andere interne en externe deskundigen

4.8 Partners

OCRN

Alle scholen van CBO-Meilân werken nauw samen met het expertisecentrum voor psychologie, schoolpsychiatrie en onderwijskunde uit Groningen, het OCRN. Hierdoor is het mogelijk om kinderen die extra zorg nodig hebben zoveel mogelijk op school te helpen. Kinderen hoeven niet meer naar Groningen of Leeuwarden te reizen, maar worden op de eigen school door deskundigen van het OCRN geholpen. Dit betekent ook dat er een nauwe samenwerking tussen de leerkracht en behandelaar mogelijk is.

Friese verwijsindex

De verwijsindex is een digitaal contactsysteem. Daarin geven leerkrachten, thuishulpen, begeleiders en hulpverleners een signaal af voor een jeugdige (0-23 jaar) die extra ondersteuning nodig heeft.

Ook onze school kan gebruik maken van deze Friese Verwijsindex. Wilt u meer weten dan verwijzen wij u naar: www.verwijsindexfryslan.nl

Het sociaal wijkteam De Fryske Marren

Het sociaal wijkteam is van maandag tot en met donderdag van 09.00 tot 16.00 uur en vrijdag van 09.00 - 12.00 uur telefonisch bereikbaar via telefoonnummer 14 05 14 (zonder kengetal).

E-mail: sociaalwijkteam@defryskemarren.nl Post: Gemeente De Fryske Marren, t.a.v. het sociaal wijkteam, Postbus 101, 8500 AC Joure.

Contactpersoon vanuit het sociaal wijkteam voor de Paedwizer is Margaretha Visser.

Margaretha Visser houdt maandelijks een spreekuur bij ons op school. Ouders worden via Social Schools geïnformeerd over de data en werkwijze.

Beweeg- en cultuurcoaches in de gemeente De Fryske Marren

De beweeg- en cultuurcoaches hebben een signalerende, preventieve en ondersteunende rol. Specifieke aandachtsgebieden zijn onder andere aangepast sporten, het ondersteunen van verenigingen en basisonderwijs en kwetsbare groepen, die door middel van beweging en cultuur versterkt worden in eigen welbevinden.

Het welzijnswerk werd voorheen in De Fryske Marren uitgevoerd door medewerkers van MiksWelzijn. De Fryske Marren heeft besloten dat de Tintengroep het welzijnswerk gaat uitvoeren. Zij hebben hiervoor stichting Sociaal Werk De Kear opgericht. Na de zomervakantie worden wij op de hoogte gebracht over wat deze stichting onze school kan bieden.



Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De GGD is partner binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheids-onderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst.

5-jarige kinderen

Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.

Groep 7

Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag, sociale ontwikkeling. Ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of – verpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via 088-2299444.

Playing for Success: leren met een WOW-factor

Alle scholen van CBO-Meilân nemen deel aan het naschools programma **Playing for Success**. Dit programma is bedoeld voor kinderen die om sociaal-emotionele redenen niet de prestaties leveren op school die van ze verwacht worden. Het programma leidt tot meer motivatie en zelfvertrouwen en daardoor tot betere prestaties. In ons leercentrum in Heerenveen (Abe Lenstra Stadion Heerenveen) richten we ons op kinderen uit groep 7 en 8 van het basisonderwijs. Meer informatie: www.playingforsuccess.nl



Het personeel op De Paedwizer wordt aangesteld conform de sollicitatieprocedure, zoals die door het bestuur van CBO-Meilân is vastgesteld. Meer informatie vindt u op de website: www.cbo-meilan.nl

5.1 Functies in de school

Wie werken op de Paedwizer?

- Directeur: is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en voor de onderwijskundige kwaliteit van de school.
- Administratief medewerker: ondersteunt de schoolleiding bij administratieve en financiële taken.
- Intern begeleider: coördineert de leerlingenondersteuning, begeleidt en coacht de leerkrachten en is (mede)verantwoordelijk voor het schoolondersteuningsbeleid.
- Specialisten: (taal-lees coördinator, ICT coördinator, BLP coördinator, reken- en excellent leer coördinator): zijn (mede) verantwoordelijk voor het beleid van zijn/haar specialisme.
- Groepsleerkrachten: verzorgen onderwijs aan de leerlingen en zijn eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onderwijsassistenten en leraar ondersteuners: ondersteunen de leerkracht bij de organisatie van de lessen en het uitvoeren van de groepsplannen.
- Klusjesman (bovenschools): komt maandelijks langs.

5.2 De inzet van personeel

Als team werken we samen om het beste uit de kinderen te halen en een veilige schoolomgeving te bieden. In de onderlinge gesprekken, teamvergaderingen en studiebijeenkomsten zorgen we voor een goede afstemming van het onderwijs in alle groepen.

Personeelsbeleid

De kinderen zijn het allerbelangrijkst op onze school. Zij verdienen dan ook goede leerkrachten. Om er voor te zorgen dat onze leerkrachten hun werk goed kunnen doen, hebben wij een zgn. integraal personeelsbeleid (IPB). Dit betekent dat we de kennis en de vaardigheden van de leerkrachten steeds afstemmen op het onderwijs en de zorg voor de kinderen.

Scholing

De kwaliteit en de professionele ontwikkeling van de leraren zijn van cruciaal belang voor goed onderwijs. Daarom worden er elk jaar studiebijeenkomsten georganiseerd en volgen teamleden cursussen en opleidingen om hun deskundigheid te vergroten.

Vergaderingen/overleg

Collegiaal overleg is een belangrijk instrument binnen onze school. Gemiddeld hebben we eens in de twee weken een teamoverleg. Dit jaar starten we ook met bordsessies: een kort overleg, waarbij afspraken op een bord worden genoteerd. Per jaar zijn er zeven bijeenkomsten voor het hele team, waarop we inhoudelijk ingaan op ons onderwijs. De interne begeleider heeft overleg met collega intern begeleiders, de taal, reken, excellent leer- en ICT coördinator zijn lid van de bovenschoolse werkgroepen en de directeur neemt deel aan bijeenkomsten en scholing van het directieteam CBO- Meilân.

Groepsverdeling

Op onze website ziet u hoe de groepsverdeling er per schooljaar uit ziet en welke juffen en meesters aan de groepen zijn gekoppeld.

Vervanging bij ziekte of verlof

Bij afwezigheid van leerkrachten zorgt de school (stichting) voor vervanging. Als dat niet lukt dan proberen we dit met de eigen mensen op te vangen. In principe sturen we geen leerlingen naar huis.

5.3 De begeleiding en inzet van stagiaires

Door een samenwerkingsovereenkomst tussen CBO-Meilân en de opleiding onderwijsassistent van ROC Friese Poort te Sneek, kunnen we rekenen op een constant aanbod van stagiaires-onderwijsassistent. Ook stagiaires van de PABO (opleiding leraar basisonderwijs) en LIO-stagiaires (leraar in opleiding) kunnen bij ons aan de slag. Voor ons betekent het begeleiden van stagiaires een unieke kans om van en met elkaar te leren.

6

De ouders

6.1 De school en ouders werken samen

Een goede samenwerking tussen ouders en de school vergroot de ontwikkelkansen van een kind. Betrokken ouders, zowel op school als thuis, zijn heel belangrijk en hebben een bewezen effect op de leerresultaten. Samenwerking die van twee kanten komt noemen we partnerschap. Partnerschap is geen doel op zich, maar een middel om het gezamenlijk belang veilig te stellen of te dienen: optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

6.2 Informatie aan / van de ouders

Ouders worden geïnformeerd over schoolse zaken, vorderingen en ontwikkelingen van hun kind via:

- Persoonlijk contact, spreekuren, huisbezoek (alleen bij specifieke situatie), telefoon, e-mail;
- Social schools: Via deze schoolapp houden we de ouders op de hoogte.
Alle communicatietools voor je school in één app in een veilige, afgesloten omgeving.
- De website, het schoolplan, de schoolgids, de kalender (en praktische info), de nieuwsbrief;
- Het intakegesprek, de informatieavond, de startgesprekken, de 10-minutengesprekken;
- Ouderavonden, themabijeenkomsten;
- Open dag, informatieavond nieuwe ouders, familiedag (heit & mem, pake & beppe);

Informatie en overleg over uw kind

De contactmogelijkheden over de situatie van uw kind zijn bij ons heel eenvoudig: u kunt voor of na schooltijd even een afspraak met de leerkracht, de intern begeleider of de directeur maken.

Zijn er vanuit ouders vragen en/of opmerkingen, dan horen wij die graag! Een goede communicatie met openheid en respect is van groot belang om samen ons best te doen voor jullie kinderen en onze leerlingen.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

De informatievoorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld. De opvoedende ouder krijgt alle informatie van school. De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen, is verplicht informatie door te geven aan de andere ouder. De leerkracht zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren. We werken volgens een protocol.

Van ouders verwachten wij dat ze de school tijdig informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie.



6.3 Inspraak en meedoen op school

Ouderactiviteiten

Op school gebeurt veel meer dan alleen lesgeven en een goede leerkracht kan heel veel. Maar samen met ouders kunnen we meer! Als ouders mee investeren in de school, maken we een rijkere school.

Wij hechten veel belang aan een uitwisseling van ideeën tussen ouders en de school. We stellen het erg op prijs als ouders belangstelling tonen, actief meehelpen en/of meedenken op school. We vragen aan alle ouders om elk jaar iets te doen voor de school. Aan het begin van een schooljaar organiseert de ouderactiviteitencommissie een enquête. Ouders kunnen hierin aangeven bij welke activiteiten ze kunnen en willen helpen.

Ook vinden er oproepen plaats via de nieuwsbrief of door persoonlijke benadering.

Van het meehelpen bij activiteiten op school tot het zitting nemen in één van de raden....alles is belangrijk en maakt van onze school een kwalitatief betere school.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten twee ouders en twee personeelsleden. Er zijn verschillen in bevoegdheden van ouders en van personeelsleden in de MR. Aan de MR wordt door de directeur advies gevraagd over bijvoorbeeld de inzet van financiële middelen, benoeming schoolleiding, zaken m.b.t. veiligheid en gezondheid. Er wordt instemming gevraagd over bijvoorbeeld vaststelling of wijziging van het schoolplan, verandering van onderwijskundige doelstelling, het beleid m.b.t. ouderbetrokkenheid bij de school. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen volgens de procedures die in het reglement zijn vastgelegd. Dit geldt ook voor de personeelsleden van de school.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR-reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden.

OuderActiviteitenCommissie (OAC)

In deze commissie zitten ouders die hulp bieden bij het organiseren van allerlei activiteiten op school. Deze ouders denken mee en geven hun mening over allerlei zaken in de school, om zo de belangen van kinderen en hun ouders te behartigen.

Ouderpanel

Het ouderpanel dient als meedenkgroep voor het team. Het doel van een ouderpanel is het creëren van betrokkenheid en een breed draagvlak dat bijdraagt aan het kwaliteitsbeleid van de school. Alle ouders worden in de gelegenheid gesteld om mee te denken over onderwijskundige, pedagogische en organisatorische zaken binnen de school. Het ouderpanel heeft een wisselende samenstelling. Per thema worden ouders uitgenodigd om mee te denken in een ouderpanel.

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage draagt bij aan het bekostigen van bijvoorbeeld vieringen, toernooien, excursies, traktaties tijdens activiteiten etc. De ouderbijdrage is vastgesteld op €17,50 per leerling. In april/mei krijgt u een factuur voor de ouderbijdrage en de eigen bijdrage van de schoolreizen. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar we gaan er van uit, dat de kosten voor dergelijke activiteiten gezamenlijk door de ouders worden gedragen.



6.5 Schoolverzekering voor leerlingen

CBO-Meilân heeft voor haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Zie: www.cbo-meilan.nl

6.6 Klachtenprocedure

Overall waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken.

Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van onze school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersonen bij ons op school zijn:

Leerkracht: Jouke Kloosterman
j.kloosterman@cbo-meilan.nl

Ouder: Magretha de Jong - Eppinga
gabrienmagretha@ziggo.nl

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op hem/haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de beste mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.

Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon. Bij CBO Meilân zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld. Tevens dienen ze als klankbord als u er met de school en het bevoegd gezag even niet uitkomt.

Dit zijn mevr. Dineke Kronemeijer, tel 06-51460895 en dhr. Ton J. de Heer, tel. 0513-564071.

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de Landelijke Klachtencommissie. De vertrouwenspersonen kunnen u hierbij helpen.

Op de website van CBO Meilân vindt u de Klachtenregeling CBO Meilân. Hierin staan de adresgegevens. [Klachtenregeling CBO Meilan.](#)

6.7 Veiligheidsbeleid

Wij vinden het heel belangrijk een veilige omgeving te bieden aan iedereen binnen de school. Onze school beschikt over een veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd. Dit ligt ter inzage op school. Onze anti-pest specialist is Jouke Kloosterman.

6.8 Regels voor het maken van foto's/beeldopnames

Gedurende het schooljaar worden regelmatig foto- of filmopnamen gemaakt van schoolactiviteiten. Deze worden geplaatst op onze website (beveiligd met een wachtwoord) of gebruikt voor de nieuwsbrief, website, Facebook, Social Schools of kranten. Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen geven ouders schriftelijk aan of ze al dan niet akkoord gaan met gebruik van beeldmateriaal van hun kind(eren).

Binnen CBO Meilân wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Meer informatie hierover is te vinden op de website van CBO Meilan.



7.1 Kwaliteitszorg op onze school

Op onze school ligt de nadruk op het leren van de kinderen en het leren van de leerkrachten, kortom de ontwikkeling van onze school tot een lerende organisatie. Dit wordt gekenmerkt door duidelijke leerintenties, zelfevaluaties en feedback op alle niveaus: leerling, leraar, team en directie.

Om zicht op de ontwikkeling en verbetering te krijgen, doorlopen we systematisch de kwaliteitscyclus. Het gaat erom samen de gewenste resultaten van activiteiten zo concreet mogelijk te benoemen, de uitvoering in de gaten te houden en na te gaan in hoeverre het gewenste resultaat is bereikt. We stellen onszelf voortdurend een viertal vragen:

1. Doen we de goede dingen en doen we die goed? (Plan)
2. Hoe weten we dat en hoe houden we de uitvoering in de gaten? (Do)
3. Hebben we feitenmateriaal voor onze oordelen en bevestigen anderen dit? (Check)
4. Wat gaan we nu doen, borgen en/of verbeteren? (Act)

Korte terugblik schooljaar 2018-2019:

Deze resultaten staan genoteerd in ons schooljaarverslag. In dit document worden jaarlijks de kengetallen, onderwijsresultaten en de evaluatie van het beleid beschreven. In het schooljaarplan worden de nieuwe verbetertrajecten en de borgingstrajecten genoteerd. Deze documenten gebruiken we als interne verantwoording voor team en directie en als externe verantwoording voor de MR, het bestuur en de inspectie. Onderstaande punten zijn in het afgelopen schooljaar bereikt:

- Christelijk geïnspireerd onderwijs:
 - De godsdienstmethode is geëvalueerd.
 - Veel ouders hebben de maandvieringen bezocht en waren erg enthousiast.
 - De afspraken omtrent de levensbeschouwelijke identiteit zijn met de nieuwe collega's besproken tijdens de sollicitatiegesprekken.
 - De predikant van de PKN Gereformeerde kerk heeft met het team het Bijbelverhaal verkend dat een grote rol speelde in de KSG-dienst. Door met elkaar dit verhaal te verkennen, werd ieders persoonlijke levensbeschouwelijke identiteit bekend, maar hebben we ook de professionele levensbeschouwelijke identiteit besproken en in de KSG-dienst gedeeld.
- Boeiend eigentijds onderwijs:
 - Implementatie methode Wereldoriëntatie: Naut, Meander en Brandaan heeft plaatsgevonden.
 - De doorgaande lijn ICT is bijgesteld en wordt dit schooljaar nog met het team worden gedeeld.
 - We zijn gestart met de Friese methode Spoor 8. We hebben een proeflicentie. De eerste ervaringen zijn positief.
 - We moeten ons nog oriënteren op meertalig onderwijs. De Fries inspectie heeft een bezoek gebracht. De aanbevelingen worden opgenomen in ons schoolplan 2019-2020.
 - Excellente leerlingen krijgen op dit moment de begeleiding die ze nodig hebben.
 - De afspraken begrip lezen/luisteren zijn herzien en geborgen, maar deze afspraken worden nog niet voldoende nageleefd. Dit wordt het nieuwe schooljaar opgepakt.
 - We hebben een extern audit bezoek gehad. Een conclusie is dat de leerlingen niet genoeg bij hun eigen leerproces worden betrokken. Er is ook geconcludeerd dat er te veel klassikaal onderwijs wordt gegeven en dat we in moeten zetten op technisch lezen, zodat de tussentijdse toets opbrengsten omhoog gaan. Dit wordt het nieuwe schooljaar opgepakt.
 - BLP, ICT TAAL is doelgericht op teamvergaderingen teruggekomen, maar moet nog vaker aan bod komen. Minder op organisatie, meer op inhoud.
 - Er moet nog meer Projectmatig BLP ingezet worden door veel samen te werken met verschillende groepen.
 - Er wordt een planning gemaakt (Van schoolvakantie tot schoolvakantie)
 - BLP en meervoudige intelligentie is op papier met elkaar verbonden. Het team is hiervan op de hoogte. (laatste teamvergadering in juli 2019)
 - Engels is in alle groepen geïmplementeerd.

- Geluk, Welzijn en Welbevinden:
 - We gebruiken i.p.v. ZIEN gebruik van KANVAS: (LVS Kanjertraining)
 - We hebben als team een communicatietraining gevolgd.
 - Nieuwe leerkrachten zijn meegenomen en gecoacht over BLP: Wat is BLP, wat wordt er van jou verwacht, wat doe je in de klas? (doorgaande lijn)
 - Er was dit jaar ruimte voor ontwikkeling, teambuilding en werken aan goed onderwijs.
 - We zijn gestart en alle leerkrachten zijn gediplomeerd voor de Kanjertraining.
 - De leerlingen hebben een logboek bijgehouden met bewijslast Gritt doel. De bevindingen zijn geëvalueerd.
 - We hebben met het team onze kernwaarden besproken. We hebben geconcludeerd dat we vanuit de Kanjertraining de kernwaarde 'vertrouwen' missen.

- Partnerschap:
 - De leerkrachten gaan aan het einde van de schooldag met de leerlingen mee naar buiten. We hebben ervaren dat ouders hierdoor sneller leerkrachten weten te vinden en het contact laagdrempeliger wordt.
 - Er zijn formulieren ontwikkeld om de startgesprekken meer inhoud te geven. De gesprekken zijn thuis door ouder en kind voorbereid.
 - De OAC is compleet en de communicatie binnen de OAC is verbeterd. De jaarplanning heeft daar positief invloed op gehad.
 - De koffieochtenden staan op de kalender. De ochtenden werden gemiddeld door zo'n 8 ouders bezocht. Ouders kregen ook de gelegenheid om op deze ochtend een half uur de groepen te bezoeken. Dit vonden de ouders prettig en voor herhaling vatbaar.
 - We hebben weer een feestelijke ouderavond gepland, waar de leerlingen de hoofdrol spelen.
 - De opkomst van de ouderpanelbijeenkomsten is afhankelijk van het onderwerp. Het blijkt wanneer de ouders het onderwerp bepalen, de opkomst voor 50% hoger ligt dan vorig schooljaar.
 - Wanneer er tijdens het schooljaar nieuwe leerlingen instromen, vindt er een gesprek plaats tussen deze ouders, leerkracht en intern begeleider. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over de communicatie en er worden heldere afspraken gemaakt.
 - We zijn dit schooljaar gestart met het ouderportaal Social Schools. De eerste bevindingen zijn positief.

- Deskundige medewerkers:
 - Er heeft een teamscholing Kanjertraining plaatsgevonden. Ouder zijn hierbij betrokken.
 - Er heeft een ouderavond plaatsgevonden en een praktijk dag in de groepen, waar ouders bij aanwezig konden zijn.
 - We hebben deelgenomen aan een communicatietraining door 'Jawis trainingen'. In september 2019 volgt de tweede trainingsdag. Op uitvoerend en relatie bouwend gebied hebben we gebruik gemaakt van elkaars deskundigheid en talenten.
 - Collegiale consultatie heeft alleen in groep 1-2-3 plaatsgevonden.
 - Vanwege tijdgebrek is het communicatieplan niet met het team besproken. Dit wordt het nieuwe schooljaar opgepakt.
 - 1 leerkracht heeft het afgelopen jaar toegewerkt naar een LB-functie.
 - Collega's hebben cursussen en studies gevolgd en studiereizen gemaakt.

- School en omgeving:
 - Er zijn 5 overlegmomenten geweest met de directeurs van de drie Sint Nykster basisscholen. Er is 4 keer overlegd met de partners van MIKS en SKIK over de toekomst van de scholen in Sint Nyk.
 - Er is sprake van een intensieve samenwerking met het Sociaal Wijk Team en zo nodig met Jeugdzorg.
 - Het spreekuur op school door Gepke Burggraaff (SWT) is voortgezet.
 - De KSG-dienst heeft plaatsgevonden in de PKN Gereformeerde kerk in Idskenhuisen
 - De sportdag is georganiseerd door de 3 coördinatoren van de scholen en een medewerker van Miks welzijn.
 - OBS De Beuk gaat in augustus 2019 sluiten. Hierdoor is er een aantal nieuwe leerlingen aangemeld bij ons op school.
 - We hebben structureel de samengewerkt met Doniahim (spelletjesmiddag o.i.d) Peuterspeelzaal en BSO (SKIK)
 - De predikant van de PKN Gereformeerde kerk in Idskenhuisen heeft geen bezoek gebracht aan de midden- en bovenbouwgroepen. We vonden het investeren in gesprekken met het team waardevoller en de predikant vond dit ook logischer.

- We hebben de samenwerking met SKIK gevonden. Op dit moment vindt de VSO en BSO bij ons op school plaats. Het komende schooljaar starten we met de Peuteropvang. De communicatie met SKIK verliep in het begin stroef, maar is positief veranderd.
- De gemeente De Fryske Marren heeft na een aanbestedingsprocedure besloten het welzijnswerk in de gemeente De Fryske Marren niet aan Miks welzijn te gunnen. Via een Europese Aanbesteding is Sociaal Werk De Kear (onderdeel van de Tintengroep) de partij geworden die dit gaat doen. De Kear is inmiddels gestart met de voorbereidingen voor haar activiteiten vanaf 2 september 2019.

Prioriteiten voor 2019-2020

Op basis van onze onderwijsresultaten, onze evaluatie en ons meerjarenbeleid, hebben we voor het nieuwe cursusjaar onze plannen beschreven in het schooljaarplan 2019-2020. Deze plannen worden op dit moment door de MR bekeken en zijn per oktober 2019 beschikbaar ter inzage bij ons op school.

7.2 De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten van de toetsen bij in een leerlingvolgsysteem (Parnassys).

Toets Route 8:

In juli 2017 is er binnen stichting Meilân afgesproken dat alle 15 scholen in groep 8 de eindtoets Route 8 afnemen. Een digitale, adaptieve toets (toets op maat). Op onze school vinden we het belangrijk dat de resultaten van de eindtoets overeenkomen met dat wat we van de leerlingen mogen verwachten. Door middel van de eindtoets wordt slechts een minimaal deel van het functioneren en de mogelijkheden van een kind getoetst. Wij bepalen het eindniveau van een leerling door de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (een kind wordt 8 jaar lang intensief gevolgd op de basisschool). Het eindniveau van leerlingen op onze school wordt naast toetsresultaten ook bepaald door: *Zelfvertrouwen *zelfstandigheid *doorzettingsvermogen *zelfkennis *motivatie *concentratie etc. Voor meer informatie over route 8: www.route8.nl

Huidig ROUTE 8

Jaar:	Ondergrens schoolgroep:	Paedwizer:	Norm insp.	O/V
2019	203.3	205.7	204	V

Tussenresultaten

In februari en juni maken de leerlingen een methode-onafhankelijke toets. De resultaten hiervan worden niet meer door de inspectie beoordeeld. Onze school volgt de leerlingen goed en trekt conclusies uit de tussenresultaten. Het onderwijs wordt zo nodig aangepast. Onze school heeft ambitieuze doelen geformuleerd door onder andere te werken met eigen streefdoelen.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

We streven er naar om ieder kind te verwijzen naar het voor hem of haar hoogst haalbare niveau. Tot nu toe blijkt dat het advies van onze school overeenkomt met de verdere ontwikkeling van onze leerlingen in het VO.

Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren (basisschool) en plaatsen (scholen voor voortgezet onderwijs), is de "Plaatsingswijzer" ontwikkeld.

Bij advisering en plaatsing wordt er gekeken naar de gegevens van een leerling vanaf groep 6. In groep 8 maken de leerlingen de verplichte eindtoets nadat het schooladvies al is gegeven. Dit advies kan indien nodig (n.a.v. de score van de eindtoets) naar boven worden bijgesteld.

Op de Paedwizer kijken we samen naar een school die het beste bij een kind past. Elk kind volgt zijn eigen weg in het leren. We vragen aan de kinderen en aan ouders:

- "Wat wil je doen met jouw talenten?"
- "Welke school past het beste bij uw kind?"



Schooltype:	2016	2017	2018	2019
LWOO=leerweg ondersteunend onderwijs	-	-	-	-

Vmbo B/K				
Vmbo K/T				
Vmbo K	8,7%	14%	10%	13%
Vmbo T/havo				
Vmbo T	26%	14%	30%	22%
Havo	21,7%	50%	50%	38%
VWO	43,6%	22%	10%	27%
Aantal ln.	23	22	10	23

Er gaan landelijk ongeveer 40% van de leerlingen naar de havo, VWO of gymnasium en 10% van de leerlingen hebben een LWOO indicatie.

Verwijzing speciaal basisonderwijs

Schooljaar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Percentage	0%	0%	1%	2%	3%

Norm: 0-0,66%: weinig verwijzing, hoger dan 1,1%: veel verwijzing.

144 leerlingen = 100%, 4 leerlingen naar SO



Schooltijden en vakanties

Dit hoofdstuk is te vinden in onze kalender

