SCHOOLGIDS 2026-2027



de Paedwizer

imeilân

CBS De Paedwizer verwondert

Inhoudsopgave

	Welkom op De Paedwizer	**2**
1	**De school**	**3**
	1.1 Stichting- en Schoolgegevens	3
	1.2 Korte beschrijving van onze school	
2	**Waar de school voor staat**	**4**
	2.1 Identiteit	4
	2.2 Missie, Visie, Belofte	5
	2.3 Handelingsgericht werken	6
	2.4 Building Learning Power	6
	2.5 Pedagogisch klimaat en de schoolregels	7
	2.6 Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	7
	2.7 Ouders als partners	7
3	**De organisatie van ons onderwijs**	**8**
	3.1 Groepen en groepsgrootte	8
	3.2 Het onderwijsaanbod	8
	3.3 Onderwijstijd	13
	3.4 Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusiever onderwijs	14
	3.5 Projecten en bijzondere activiteiten	19
	3.6 Speciale voorzieningen	20
	3.7 De leerlingenraad	20
	3.8 De Stichting Christelijk Basisonderwijs Mɛilân	21
	3.9 Samenwerking Paedwizer-SKIK stichting kinderopvang	21
4	**De toelating van nieuwe leerlingen in de school**	**22**
	De toelating van nieuwe leerlingen in de school	
	4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	23
	4.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	24
	4.3 De handelwijze bij versnellen of vertragen	24
	4.4 Leerplicht en verzuim	25
	4.5 De overgang naar het voortgezet onderwijs	25
	4.6 Passend onderwijs	26
	4.7 Partners	27
5	**Het team**	**28**
	5.1 Functies in de school	28
	5.2 De inzet van personeel	29
	5.3 De begeleiding en inzet van stagiairs	29
6	**De ouders**	**30**
	6.1 De school en ouders werken samen	30
	6.2 Informatie aan/van de ouders	30
	6.3 Inspraak en meedoen op school	31
	6.4 Vrijwillige ouderbijdrage	31
	6.5 Schoolverzekering voor leerlingen	32
	6.6 Klachtenprocedure	32
	6.7 Veiligheidsbeleid	32
	6.8 Privacy en leerling gegevens	33
7	**De ontwikkeling van het onderwijs**	**34**
	7.1 Kwaliteitszorg op onze school	34
	7.2 Resultaten van het onderwijs	35
8	**Schooltijden en vakantie**	**37**

Welkom op De Paedwizer

Woord vooraf.

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van CBS De Paedwizer in Sint Nicolaasga.
Een belangrijk document, omdat het inzicht geeft in het reilen en zeilen van uw zoon of dochter op onze school. Deze schoolgids helpt u thuis de weg te vinden op De Paedwizer. Aarzel niet met ons contact te leggen wanneer u toch nog vragen heeft.

Waarom een schoolgids?
De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Jarenlang vertrouwt u uw kind toe aan de school van uw keuze. Die school kiest u dan ook met zorg uit! Een schoolgids is voor ouders een hulpmiddel bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze en een manier om de ontwikkelingen in school te volgen. Deze schoolgids geeft ouders een beeld van hetgeen onze school te bieden heeft.
De schoolgids bestaat uit twee delen:

1. Een algemeen deel dat jaarlijks wordt aangepast en geplaatst op onze website. Nieuwe gezinnen ontvangen een papieren versie. Andere ouders die een papieren versie willen ontvangen, kunnen dit vragen op school.
2. Een kalender met de jaarplanning en praktische gegevens. De kalender is digitaal te vinden op het ouderportaal Social Schools en de praktische gegevens op onze website.

Wat is goed onderwijs?
Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen goed onderwijs krijgen en dat ze goed voorbereid worden op een leven lang leren. Goed onderwijs betekent dat we streven naar goede leerresultaten die voldoen aan de landelijke normen. Goed onderwijs is meer dan taal, lezen en rekenen. In onze visie staan vier kernwaarden centraal van waaruit we werken: optimistisch, toepasbaar, verbindend en durf. Onze ambitie is om alle leerlingen te leren om te leren, dit doen we vanuit de principes van Building Learning Power.

Gemeenschappelijk doel
Ouders en school hebben hetzelfde doel: we willen het allerbeste voor onze kinderen, een optimale ontwikkeling op eigen niveau. Hiervoor is het nodig om elkaar wederzijds te ondersteunen en waar nodig dingen op elkaar af te stemmen. In de driehoek ouder- kind- school heeft ieder zijn eigen verantwoordelijkheid maar is samenwerking nodig om het leren, de motivatie en de ontwikkeling te bevorderen.

Samen lukt het beter!
Zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, lukt alleen als we dit samen doen met het team, de kinderen en hun ouders. Samenwerking die van twee kanten komt noemen we Partnerschap. Daarom staat in onze schoolgids niet alleen wat u van ons kunt verwachten, maar ook wat we van u verwachten. U kunt ons aanspreken op de inhoud van de gids. Bent u van mening dat wij iets niet waarmaken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Nieuwe ouders
Vanzelfsprekend zijn nieuwe ouders van harte welkom voor een kennismakingsgesprek, waarbij u een rondleiding door de school krijgt. Zo kunt u zelf ervaren hoe de sfeer op school is en zien hoe er gewerkt wordt. Bel gerust voor een vrijblijvende afspraak: 0513-431291.

We wensen alle leerlingen, hun ouders en verzorgers en personeelsleden een fantastisch, leerzaam en fijn schooljaar toe.

Hartelijke groeten,
Team Paedwizer.

1 De school

1.1 Stichting en schoolgegevens

Stichting CBO Meilân
Bezoekadres: E.A.Borgerstraat 27, 8501 NC Joure
☎ **0513 - 419710**
E-mail: info@cbo-meilan.nl
Website: https://cbo-meilan.nl
Bestuurder: G.Geitz

Stichting CBO Meilân is in 2012 ontstaan en bestaat uit 13 christelijke basisscholen en 2 samenlevingsscholen in de gemeenten Heerenveen en De Fryske Marren. De scholen hebben samen circa 2600 leerlingen.
Christelijke Basisschool De Paedwizer is één van de basisscholen van Stichting Christelijk Basis Onderwijs Mεilân.

Christelijke basisschool De Paedwizer
Adres: Saturnusstraat 6, 8521 LM St. Nicolaasga
☎ **0513 - 431291**
E-mail : directeur.depaedwizer@cbo-Meilân.nl
Website: www.depaedwizer-Meilân.nl
Brinnr: 14ZZ
Directeur: Esther Splinter
Aanspreekpersoon bij afwezigheid directeur: Nynke Veenstra (KC)

1.3 Korte beschrijving van onze school

Naam
Onze school draagt een prachtige naam: De Paedwizer (= wegwijzer). Deze naam is ontstaan bij de samenvoeging van twee Protestants-Christelijke scholen in 1976.

Omgeving
De Paedwizer ligt aan de rand van het bos, vlakbij de manege en het fietspad richting Idskenhuizen. Onze school is één van de twee basisscholen in St. Nicolaasga. De leerlingen die De Paedwizer bezoeken komen uit: St. Nicolaasga, Idskenhuizen, Langweer, Tjerkgaast, Follega en Doniaga. Momenteel verblijven wij in tijdelijke huisvesting naast ons oude gebouw. Op de locatie van ons oude gebouw komt een nieuw kindcentrum. In dit kindcentrum komen de twee basisscholen van Sint Nicolaasga en de kinderopvang Skik.

Huisvesting
De Paedwizer is in 1976 gebouwd. Het gebouw is onderhouden en voldoet aan de onderwijseisen.
Er zijn acht leerlokalen en een leerplein. De interne begeleider en de directeur beschikken beiden over een kantoor. In het hart van de school is de personeelskamer met daarnaast de ontmoetingsruimte.
De kinderen hebben zowel binnen als buiten veel ruimte om te leren en te spelen.
In verband met nieuwbouw van de school is de school sinds mei 2026 gehuisvest in noodlokalen.

Schoolgrootte
Op dit moment zitten er circa 125 leerlingen op onze school, verdeeld over 5 groepen.

Medewerkers
Ons team bestaat uit groepsleerkrachten, leraar ondersteuners, een kwaliteitscoördinator en een directeur.

2 Waar de school voor staat

2.1 Identiteit

Christelijke identiteit

CBS De Paedwizer heeft een christelijke identiteit en is gefundeerd op de christelijke waarden liefde, eerlijkheid, geborgenheid, saamhorigheid, respect en vertrouwen. Verhalen uit de bijbel zijn een inspiratiebron en door te vieren, zingen, bidden en vertellen geven we samen met de leerlingen inhoud aan deze waarden. We gaan op school uit van verschillen, er is ruimte en respect voor ieders inbreng.

2.2 Missie, Visie, Belofte

Missie

“Trots op jezelf en elkaar”

We zijn bevlogen en nieuwsgierig en verleggen samen grenzen, ontdekken vol verwondering nieuwe dingen.

Onze Belofte

Ga je naar De Paedwizer of werk je bij ons op school, dan willen we dat je naast samen lachen, leren en ontdekken jezelf en anderen elke dag verwondert.

Visie

De vier kernwaarden van de school helpen ons om onze belofte in de praktijk waar te maken.



We maken de leerlingen nieuwsgierig naar het positieve toekomstbeeld dat wij zij zien en geven. We denken in kansen en mogelijkheden.
We denken om.
Onze bevlogenheid is aanstekelijk en merkbaar.



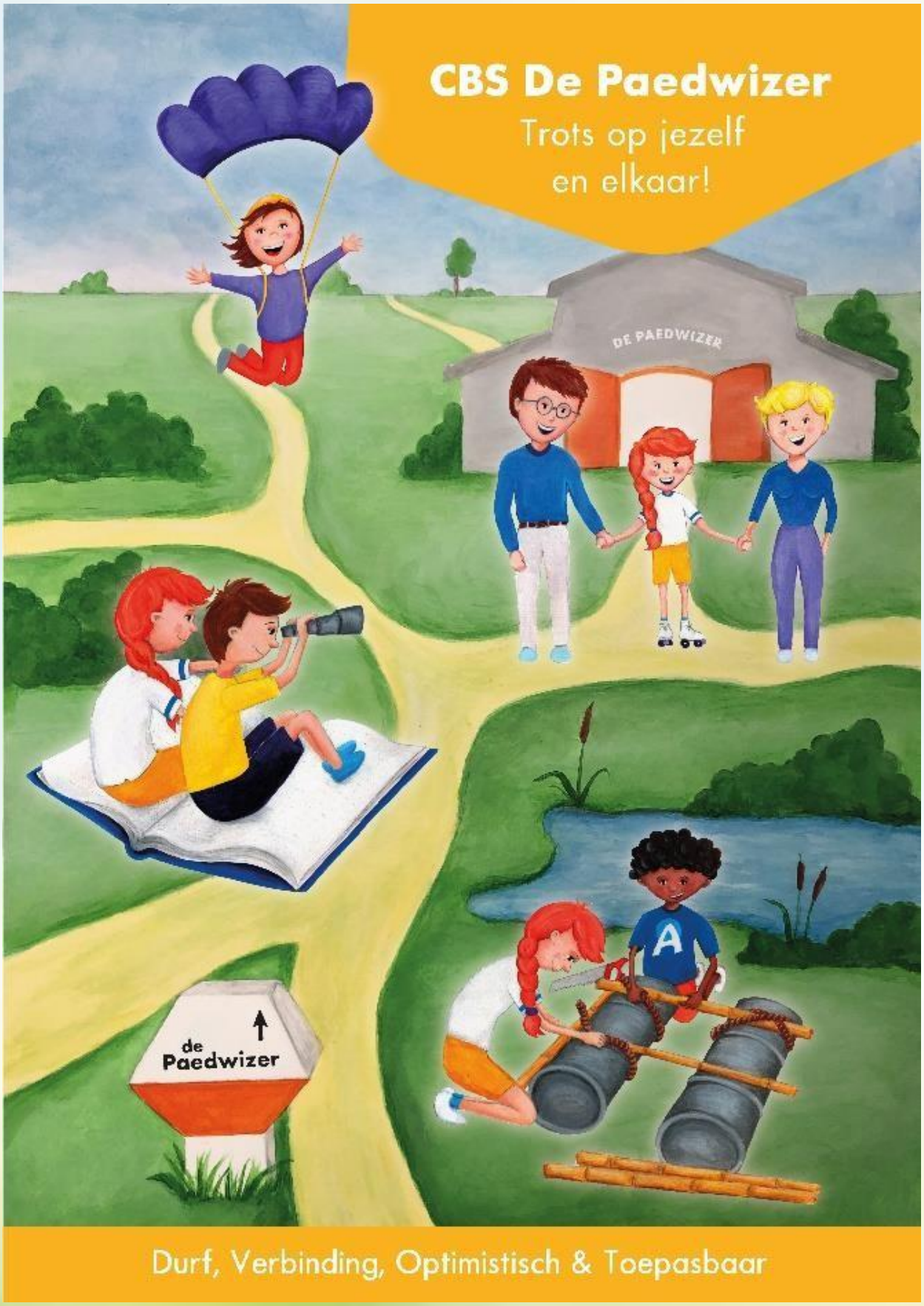
We willen dat alles wat we doen toepasbaar is. Dat het toegankelijk en bruikbaar is voor de praktijk. Als school stimuleren we samenwerking. Niet enkel omdat dit veel leuker is, maar ook omdat we geloven dat dit tot betere resultaten leidt.



Verbindend zijn zit sterk in ons DNA. We zijn betrokken bij leerlingen, ouders, collega’s en omgeving. We stellen ons open op naar anderen. We zijn inlevend, omdat we de behoefte van de ander echt willen begrijpen en op basis daarvan handelen. We zijn dan ook meer dan geïnteresseerd.



We dagen leerlingen uit om grenzen te verleggen. Het is stoer om uit je comfortzone te treden en nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Want buiten je comfortzone vind je de verwondering!


CBS De Paedwizer
Trots op jezelf
en elkaar!
DE PAEDWIZER
de
Paedwizer
Durf, Verbinding, Optimistisch & Toepasbaar

2.3 Handelingsgericht werken

We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW).
Uitgangspunten van HGW:
1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

2.4 Building Learning Power

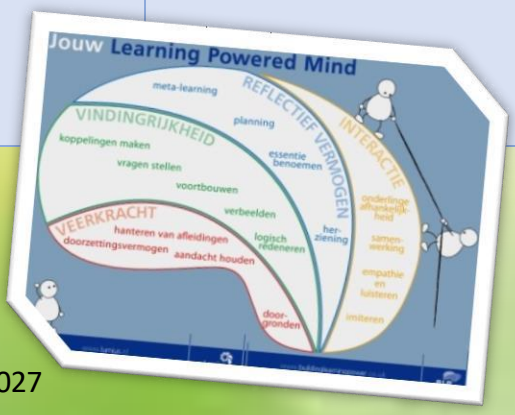
Onze ambitie is om alle leerlingen te leren om te leren. We maken gebruik van de principes van **Building Learning Power**. Het doel is om het lerend vermogen bij kinderen te ontwikkelen. We zijn ervan overtuigt dat, wanneer we onze leerspieren trainen, ons leervermogen toeneemt. BLP traint 17 natuurlijke capaciteiten in 4 gebieden: Veerkracht, vindingrijkheid, reflectief vermogen en Interactie.
In de praktijk:
In school is de leerkracht de belangrijkste persoon om leren vorm te geven. De leerkracht denkt na over zijn eigen leerstrategieën en die van de leerlingen en biedt het bestaande lesmateriaal zo aan dat de leerlingen hun leerspieren kunnen trainen.
De leerspieren worden om de beurt behandeld, ze worden getraind doormiddel van activiteiten/spelletjes/opdrachten.
Er zijn groepsdoelen en individuele doelen. Deze doelen zijn zichtbaar aanwezig in de klas en worden regelmatig geëvalueerd. Eigenaarschap is hierin erg belangrijk.
Er wordt gewerkt en gedacht met een groeimindset. Kinderen met een groeimindset geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen.

De kinderen ontwikkelen deze leerspieren optimaal en kunnen deze vaardigheden met zich meedragen en toepassen in hun verdere leven. **Leren is dus leerbaar, je kunt slimmer worden.**

De vaardigheden voor de 21ste eeuw zijn verweven in BLP. Daarnaast zijn ook de kernpunten van onderwijs 2032 geïntegreerd in het onderwijs op De Paedwizer.

In een schema:

Building Learning Power	Vaardigheden 21ste eeuw	Onderwijs 2032
1. Leren voor nu en later 2. "Groei mindset" 3. Trainen van "leerspieren" 4. Ouders als partners in leren 5. BLP-Taal voor leerlingen 6. Vastlopen als begin van leren 7. Gericht op de interactie in de lespraktijk	• Creativiteit • ICT geletterdheid • Samenwerken • Probleemoplossend vermogen • Kritisch denken • Communiceren • Sociale en culturele vaardigheden	DE LEERLING: • Ontwikkelt kennis en vaardigheden door zijn creativiteit en nieuwsgierigheid in te zetten • Vormt zijn persoonlijkheid • Leert om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over grenzen heen te kijken • Leert de kansen van de digitale wereld te benutten • Krijgt betekenisvol onderwijs op maat



2.5 Pedagogisch klimaat en de schoolregels

Voor een optimaal leerresultaat is het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school. Wij streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin kinderen zich gerespecteerd, vertrouwd en veilig voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Kinderen stellen met elkaar hun eigen groepsregels op, deze zijn in iedere groep zichtbaar aanwezig.
Kinderen leren in de Kanjertraining heel duidelijk om zelf problemen op te lossen en waar dit niet lukt, kunnen wij als team de kinderen begeleiden en waar nodig helpen, samen met de ouders.
CBS De Paedwizer streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat met behulp van de Kanjerafspraken.

De Kanjerafspraken zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee



2.6 Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie

Onze samenleving heeft behoefte aan actieve, betrokken en deelnemende burgers. We zien de school als oefenplaats voor goed burgerschap. In de groep en op het schoolplein krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de “echte” samenleving. Op school worden de leerlingen gestimuleerd om voor hun eigen mening uit te komen en respect te hebben voor de mening van een ander. Leerlingen worden uitgedaagd om hun sociale competenties verder te ontwikkelen.
Onze doelen voor actief burgerschap zijn:

- Gehoorzaamheid, goede manieren en zelfdiscipline
- Het vormen van een eigen mening en leren omgaan met kritiek
- Rekening houden met anderen, respect tonen voor andersdenkenden

2.7 Ouders als partners

Op De Paedwizer werken we samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid:

- We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen;
- We geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat wij van de ouders verwachten;
- We zijn open over ons handelen;
- We gaan met respect met ouders om en vragen aan hen om dat met ons te doen.

Betrokkenheid van ouders heeft effect op de leerprestaties van kinderen en de kwaliteit van de school.
Ons onderwijs geeft invulling aan onderwijs van deze tijd en komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van kinderen. We werken ontwikkelingsgericht, gaan uit van verschillen, van kansen en van mogelijkheden. Er is veel individuele aandacht voor leerlingen door een gemotiveerd en inspirerend onderwijsteam.

3 De organisatie van ons onderwijs

3.1 Groepen en groepsgrootte

We werken met vijf groepen. De leerlingen zijn ingedeeld in jaar(leeftijds)groepen. Soms is het noodzakelijk om een jaargroep te splitsen. De leerlingen wisselen van groep aan het eind van het schooljaar. We hebben geen maximale groepsgrootte vastgesteld. We kijken bij het verdelen van de groepen vooral naar de onderwijsbehoeften en de kwaliteit van onderwijs, dit mag niet worden belemmerd door de grootte van een groep. Door de inzet van extra personeel (leraar ondersteuners) zorgen we ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs goed blijft en dat elk kind de aandacht krijgt die hij/zij nodig heeft.

3.2 Het onderwijsaanbod

Op De Paedwizer gaat het om de totale ontwikkeling van het kind. Er is sprake van een:
- Cognitieve ontwikkeling;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Creatieve ontwikkeling;
- Zintuiglijke ontwikkeling;
- Motorische ontwikkeling.

Kinderen worden begeleid bij de voorbereiding op het zinvol kunnen functioneren in de maatschappij. Er is ruimte voor oriëntatie op God, de medemens, ruimte, tijd, natuur en zichzelf. We zijn ons bewust dat kinderen opgroeien in een complexe samenleving en proberen hen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden en hen de weg te wijzen.

Leren kun je leren
Alle leerlingen worden op hun eigen niveau uitgedaagd. De instructie en de oefeningen laten we aansluiten op de onderwijsbehoeften van het kind. We werken met nieuwe en passende methodes aan de basisvakken, ondersteund door effectieve softwareprogramma´s die het huidige onderwijs nog beeldender, interessanter en toegankelijker maken.

Godsdienstonderwijs
Het doel van godsdienstonderwijs is de levende christelijke traditie doorgeven door het vertellen van Bijbelverhalen aan kinderen van vandaag. Om deze doelstelling te bereiken volgen we drie leerlijnen:
1. Levensbeschouwelijke thema's: verhalen uit de bijbel, leefwereld en samenleving
2. Christelijke traditie: rituelen, cultuur en geschiedenis
3. Het kind en zijn vragen
Drie keer per week wordt er een Bijbelverhaal verteld. Zo mogelijk wordt een link gelegd met de actualiteit.

Het onderwijs in groep 1 en 2
Door middel van de thematische aanpak wordt er structureel aandacht besteed aan taal- en rekenactiviteiten. Bij ieder thema maken leerkrachten een themaplanning waarbij ze de betreffende doelen van een periode plannen op taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal gebied. De leerkrachten laten het aanbod zoveel mogelijk laten aansluiten bij de eigen ontwikkeling van elk kind. In groep 1 staan andere doelen centraal dan in groep 2. De leerkracht stemt af op wat passend is bij de leerlingen en streeft hierbij dat alle leerlingen aan het einde van groep 2 minimaal de groep 2 doelen passend bij de leerlijn beheersen. Ouders waarvan het oudste kind start op school ontvangen tijdens de intake een informatieboekje. Hierin wordt informatie gegeven over de werkwijze in deze groepen.

Peuters en kleuters bewegen van nature graag en veel; stil zitten is geen optie.
Gelukkig maar, veel bewegen is goed voor de motorische-, persoonlijke-, sociale- en emotionele ontwikkeling
Jonge kinderen leren door te ervaren, met het lijf en de zintuigen.
Zo krijgen de kinderen Schrijfdans, Taaldans® en Rekendans®.

Bij schrijfdans oefen je je motoriek die je nodig hebt om soepel te leren schrijven. Het gebeurt op een vrolijke, creatieve manier. Je beweegt op muziek in de ruimte of op het platte vlak.
Vingerdansen, in scheerschuim en zand tekenen, met krijt of verf. Er wordt geoefend met rechte lijnen en rechte hoeken, maar ook cirkels en achten, golfbewegingen, lussen, ed.
Met de dans en schrijf-, muziektekeningen van schrijfdans komen beweging, vorm en ruimte, spanning en ontspanning in balans.

Taaldans® en Rekendans® lessen zijn ontwikkelingsgerichte danslessen met als basis

- Bewegen
- Dansen
- Zingen en rappen
- Voelen
- Beleven
- Experimenteren

Kinderen beleven er veel plezier aan. Op een vrolijk en ongedwongen manier zijn ze actief met taal en rekenen.

Het onderwijs in groep 3 tot en met 8
In groep 3 t/m 8 werken we vanuit moderne methodes. We hanteren hierbij het EDI (Effectieve Directe Instructiemodel).
We werken gedifferentieerd, immers: niet elk kind heeft dezelfde begeleiding nodig. Tijdens het zelfstandig werken dat na de instructie plaatsvindt, kan de leerkracht individuele leerlingen of groepjes kinderen begeleiden.

Taalonderwijs
Goed taalonderwijs is belangrijk voor alle vakken op school en voor een succesvolle toekomst. We hebben taal nodig om kennis te verwerven en te verwerken. Taal helpt ook om uit te leggen aan anderen wat je voelt of denkt en om elkaar te begrijpen. We zijn een Nederlandstalige school in een Friese omgeving. Ongeveer 45% van de kinderen spreekt thuis Nederlands-Fries. Dat betekent dat in groep 1 t/m 8 zowel het Nederlands, Fries en ook Engels op het lesprogramma staan. We hanteren zowel voor het Fries als het Engels moderne methoden.
In groep 1 en 2 worden de kinderen opgevangen in de moedertaal. Dat betekent dat het Fries en het Nederlands naast elkaar worden gebruikt. Vanaf groep 3 is de Nederlandse taal de meest gebruikte spreektaal.

Vanaf schooljaar 2024-2025 doet De Paedwizer mee aan het project De Bieb op School. We willen hiermee leesplezier en leesmotivatie bij onze leerlingen stimuleren. Vanuit de bibliotheek is een leesconsulente bij onze school betrokken. De leesconsulent zorgt voor kennisoverdracht op het gebied van leesbevordering, ondersteuning bij effectief leesonderwijs en het aanbieden van een gevarieerde collectie. We gebruiken daarnaast een instrument om de leesmotivatie te meten om zo in te spelen op de behoeften van onze leerlingen.

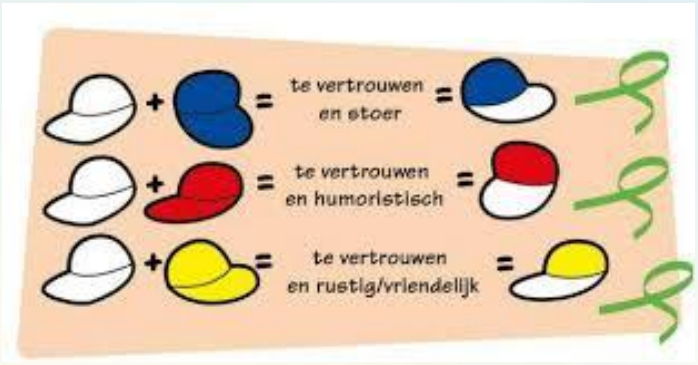
Verkeersactieve school
De Paedwizer is officieel een verkeersactieve school. De groep 7-leerlingen doen mee aan het theoretisch verkeersexamen en praktisch verkeersexamen.

Sociaal emotionele ontwikkeling
Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten zijn vaardigheden als zelfvertrouwen, doordacht beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, onmisbaar. Op onze school werken we met de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren op een goede manier met zichzelf en met de ander om te gaan. Het groepsgebeuren staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. De leerkrachten worden getraind in het geven van de Kanjertraining. Deze methode sluit prachtig aan bij de visie van de school en de school specifieke doelen.

Bij de Kanjertraining horen petten die staan voor het gedrag dat de kinderen vertonen. Het is de bedoeling dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en dat ze voor bepaald gedrag kunnen kiezen.

- Witte pet/Tijger
  De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. En hij weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- Rode pet/Aap
  Neemt niemand serieus, ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de zwarte pet.
- Gele pet/Konijn
  Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt snel (bang) weg.
- Blauwe pet/Vogel
  Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks en laat dat andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

We willen met de Kanjertraining bereiken dat alle kinderen zich gaan gedragen als een witte pet.
Elk met een eigen karakter als basis.



Bewegingsonderwijs
We vinden het van belang dat de leerlingen een gezonde leefstijl ontwikkelen en dat er ruimte en aandacht is voor sport en beweging. Deelname aan sport- en bewegingssituaties draagt bij aan groeps- en persoonsvorming en leert leerlingen samenwerken en omgaan met competitie. We vinden het van belang dat leerlingen zich bewust worden van hun fysieke mogelijkheden en talenten.
In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Dit vindt plaats in het gymlokaal, op het plein of in de ontmoetingsruimte. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen tweemaal per week gymles. Als de weersomstandigheden het toelaten kan er worden uitgeweken naar het schoolplein of het sportveld. Groep 6-7-8 krijgt ook 4 lessen schoolschaatsen, georganiseerd door de Sven Kramer academie. Groep 3- 4-5 maakt nog extra gebruik van de activiteiten op de schoolsportkalender, aangeboden door sportbedrijf FIIF (www.fiif.frl). Elk jaar wordt er samen met andere scholen uit de buurt een sportdag gehouden, deze valt samen met de Koningsspelen. Voor de veiligheid en hygiëne moeten kinderen sportkleding en gymschoenen dragen. Sieraden moeten af.

Levelwerk en/of INGENIUM

Levelwerk is een leerlijn voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs. De leerlijn biedt een passend leerstofaanbod voor kinderen die uitdaging op leergebied nodig hebben. Begaafde leerlingen krijgen een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op meerdere terreinen. Bij verrijking is het doel om meer uitdaging te bieden binnen de vakken taal, rekenen en begrijpend lezen. In het onderdeel "allerlei" biedt Levelwerk de mogelijkheid om met eigen gekozen onderwerpen aan de slag te gaan, veelal onderwerpen uit de belangstellingssfeer van de leerling.

Ingenium: voor talentvolle leerlingen met een hulpvraag is het mogelijk om één ochtend of middag per week naar de bovenschoolse verrijkingsgroep (Ingenium) te gaan. Ingenium heeft drie expertisecentra welke zijn gevestigd in Joure, Heerenveen en Lemmer. De leerlingen worden begeleid door een specialist op het gebied van (hoog)begaafdheid. Bij Ingenium worden de kinderen in staat gesteld om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen. Leerlingen krijgen extra ondersteuning op het gebied van (meta)cognitieve vaardigheden (snappen hoe leren gaat en daarover kunnen reflecteren), sociale competenties (kunnen samenwerken en afstemmen met anderen) en zelfbeeld (hanteren van eigen gevoelens en omgaan met de eigen begaafdheid).

Het aanbod in de verrijkingsgroep is rijk van stof. Er komen andere vakken en onderwerpen aan de orde dan in de reguliere groep op de eigen school.

TECHNIUM

Technium is een bovenschoolse verrijkingsgroep op het gebied van praktische, technische vaardigheden voor kinderen uit de bovenbouw (groep 5, 6, 7 en 8).

<u>Visie</u>

Met Technium realiseren wij een uitbreiding voor leerlingen die bijvoorbeeld (maar niet uitsluitend) richting VSO, SBO, Praktijkonderwijs, en VMBO KB/BB zullen uitstromen. Het welbevinden van de leerling en het plezier op school wordt vergroot door te werken aan deze specifieke praktische onderwijsbehoefte. We laten de praktische capaciteiten van deze leerling tot uiting komen. We werken met een portfolio waarin de persoonlijke ontwikkeling van het kind nauwlettend wordt gevolgd.

<u>Voor wie is de verrijkingsgroep?</u>

Talentvolle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte komen ervoor in aanmerking om naar Technium te gaan. Dit zijn leerlingen die op de eigen school onvoldoende tot hun recht komen. De kinderen worden in staat gesteld om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren en zich in brede zin te ontwikkelen.

<u>Doel van de Technium</u>

In Technium krijgen leerlingen extra ondersteuning op het gebied van praktische vaardigheden, sociale competenties (kunnen samenwerken en afstemmen met anderen) en zelfbeeld (hanteren van eigen gevoelens en omgaan met zichzelf). Het aanbod in Technium is praktisch van aard. Er komen andere vakken en onderwerpen aan de orde dan in de reguliere groep

STEAMpoint

STEAM staat voor Science, Technology, Engineering, Arts C Mathematics.

Al het STEAM-onderwijs wordt opgezet rondom de zogenaamde STEAM-Vaardigheden. Alle leerlingen gaan op het STEAMpoint zelf aan de slag. Ze kiezen een onderzoeksvraag en ze gaan vervolgens zelf onderzoeken en ontwerpen. Kennis en vaardigheden zijn belangrijke voorwaarden om effectief onderzoek te doen. Op het STEAMpoint geven we de leerlingen een basis zodat ze van start kunnen, ze leren er door te doen. We bieden de leerlingen zoveel mogelijke ruimte om hun eigen creatieve oplossingen te bedenken. Bij onderzoeken en ontwerpen is het proces minstens zo belangrijk als het product. Na al het bouwen, testen en verbeteren is er tijd en ruimte om het werk te presenteren. Zo leren de leerlingen met elkaar en van elkaar. STEAMpoint is gevestigd in Oudehaske.

Maak kennis met  ***Steampi:***

https://youtu.be/YN3b3ye0vHw

STEAMspot
Steamspot is een steampoint op locatie. De kinderen krijgen een probleem vanuit een wetenschappelijk thema voorgeschoteld. Met Steamspot willen we verschillende intelligenties van kinderen aanspreken zoals robot-denken, maakkunde, kunstmatige intelligentie en beeld en geluid. Dit doen we door bijvoorbeeld te werken met greenscreens, lego Wedo/ spike prime/ OSMO/ blue-bot (binnen en buiten) en de verderkijkdoos. Ze zetten hierbij diverse vaardigheden in zoals samenwerken, onderzoeken, ontwerpen, probleemoplossend vermogen, creativiteit, presenteren, computational thinking, programmeren en verschillende technieken toepassen.

ICT
ICT-geletterdheid is een onderdeel van de 21e-eeuwse vaardigheden. Dit is opgesplitst in vier pijlers: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatieve vaardigheden en computational thinking. Om deze vaardigheden zoveel mogelijk betekenis te geven bieden we dit aan tijdens onze lessen.
In de onderbouw maken we gebruik van IPads waarbij het accent ligt op ontdekken en spelen met de ipad. Vanaf groep 4 heeft iedere leerling een Chromebook. Deze kan ingezet worden tijdens o.a. de reken- en taallessen. Hierdoor is individuele differentiatie mogelijk. De leerkracht ziet meteen de voortgang en kan gerichter feedback geven.

Overzicht leerstofaanbod

Vak	Groep	Methode
Voorbereidend lezen	1-2	Map Fonemisch bewustzijn (CPS)
Voorbereidend rekenen	1-2	Met sprongen vooruit
Aanvankelijk lezen	3	Lijn 3
Voortgezet technisch lezen	4-8	Estafette
Begrijpend lezen	4-8	Nieuw te implementeren methode
Taal	3 4-8	Lijn 3 Taal actief
Frys	1-8	Spoar 8
Engels	1-8	Join in *Oriëntatie nieuwe methode*
Schrijven	1-2 3 4-6 7-8	Schrijfdans Klinkers Pennenstreken Creatief schrijven
Rekenen/wiskunde	3-8	Wereld in Getallen 5

Vak	Groep	Methode
Aardrijkskunde	4-8	Naut/**Meander/**Brandaan
Natuur en techniek	4-8	**Naut**/Meander/Brandaan
Geschiedenis	4-8	Naut/Meander/**Brandaan**
Beeldende vorming	4-8	Moet je doen
Sociaal emotionele ontwikkeling	1-8	Kanjermethode
Muziek	1-8	Eigenwijs
Verkeer	1-8	Let's go
Godsdienstonderwijs	1-8	Trefwoord
Bewegingsonderwijs	1-2 3-8	Map bewegingsonderwijs Bewegen samen regelen *Oriëntatie nieuwe methode*
Vakoverstijgend excellent leren	4-8	Levelwerk

3.3 Onderwijstijd

Op onze school gaan alle leerlingen op dezelfde tijden naar school. In 2025-2026 gaan alle groepen 941,25 uur naar school. In **groep 1 t/m 4:** 4 x 942u = **3765 uur** (verplicht: 3.520 uur) en in **groep 5 t/m 8: 3765 uur** (verplicht: 3.760 uur). Totaal onderwijstijd 8 groepen: **7.530 uur** (verplicht: 7.520 uur).

Tijdsverdeling vak- en vormingsgebieden
De overheid heeft voor de vakken in het onderwijs kerndoelen opgesteld. Het is een opdracht van de school om hieraan te voldoen. We zijn als school vrij in het verdelen van de lesuren. Op De Paedwizer ligt het accent op taal en rekenen. Het onderwijs is niet alleen bedoeld om kinderen feitenkennis bij te brengen. We hebben ook tot taak om sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden bij kinderen te ontwikkelen.
Hieronder geven we een globale aanduiding over de hoeveelheid tijd die aan een bepaald vak- of vormingsgebied wordt besteed. Dit is uitgewerkt in het document "onderwijstijd", onderdeel van de kwaliteitsdocumenten.

vak / tijd in procenten	gr. 1-2	gr. 3-4	gr. 5-8
Godsdienstonderwijs	6%	6%	6%
Taal	30%	41%	34%
Rekenen	10%	20%	20%
Schrijfonderwijs	8%	8,5%	2,5%
Wereldoriëntatie*	4%	4%	15%
Bewegingsonderwijs	22%	5%	5%
Sociale redzaamheid**/verkeer	6%	6%	4%
Expressie***	9%	9%	6%
Overige *(waaronder pauze)*	5%	0,5%	7,5%

* Wereldoriëntatie bestaat uit: maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting, actief burgerschap, geestelijke stromingen, maatschappelijke en/of culturele projecten, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur/techniek en Fries.
**Sociale redzaamheid bestaat uit: gezond gedrag, kanjermethode, veilige school.
***Expressie bestaat uit: handvaardigheid, tekenen, theater, muziek, dans, cultuureducatie.

3.4 Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusiever onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.
Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denk u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf leerkrachten met voldoende expertise op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Friesland helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.
Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband in Friesland: https://www.swvfriesland.nl/

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een *klasrobot* – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Friesland werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Op alle scholen binnen Meilân wordt de werkwijze handelingsgericht werken toegepast (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief.
Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en kwaliteitscoördinator de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:
-Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?
-Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?
-Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?
-Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.
-Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, kwaliteitscoördinator begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt.
We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit.

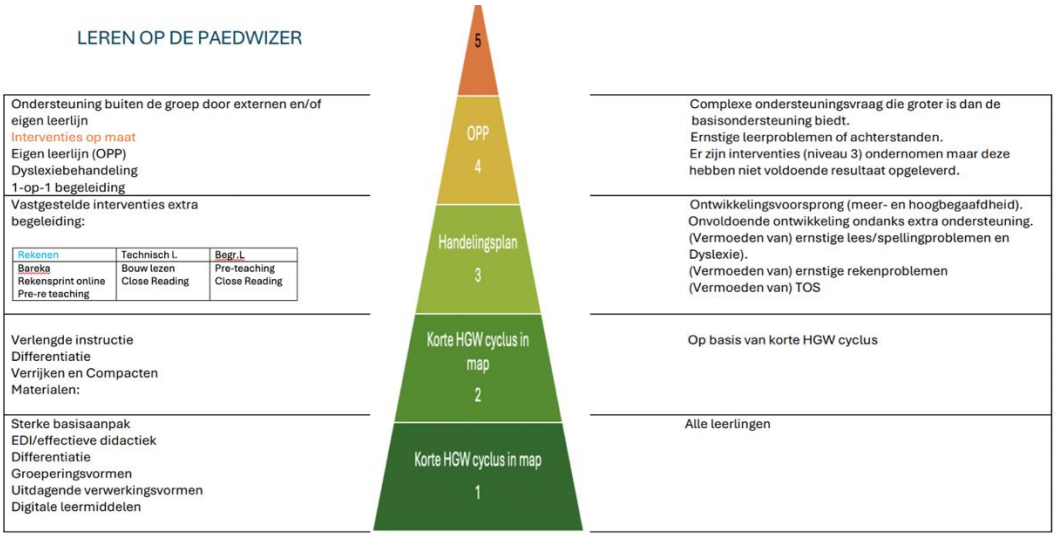
Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen.

De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze nog beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.



Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een kwaliteitscoördinator of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Orthopedagoog vanuit het Meilan Support Team
- Schoolmaatschappelijk werk
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).
We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

3.5 Projecten en activiteiten

Projecten en bijzondere activiteiten
Op onze school wordt niet alleen aandacht besteed aan de “schoolvakken”, maar vinden er ook nog heel veel andere activiteiten plaats onder en na schooltijd. Hieronder een aantal voorbeelden van deze activiteiten.

Voor ouders die leerlingen brengen en halen bestaat de mogelijkheid om de gemaakte reiskosten te declareren. Een declaratieformulier is aan te vragen bij de leerkracht, de vergoeding is €0,19 per km

SCHOOLSE ACTIVITEITEN (tijdens schooluren)

- Minimaal viermaal per jaar worden er koffieochtenden voor onze ouders georganiseerd van 8.15 uur – 9.00 uur. Het doel is ontmoeten en met elkaar van gedachten te wisselen (in dialoog gaan) over de inhouden van ons onderwijs.
- Vlak voor de kerstvakantie vieren we kerstfeest, al dan niet met ouders.
- De donderdag voor Pasen staat in het teken van de paasviering.
- Voor levensecht onderwijs organiseren we excursies. We doen minimaal twee keer per jaar mee met een activiteit van Groen Doen en Steampoint.
- Elk jaar komt Sinterklaas op of rond 5 december bij ons op school. Sint en zijn Pieten bedenken vaak een speciale actie bij aankomst.
- De jaarlijkse afscheidsavond van groep 8 is altijd een feest!
- Jarige kinderen worden door de groep toegezongen en mogen trakteren. (Een gezonde traktatie).
- De groepen 1 t/m 6 maken een ééndaagse schoolreis en de kinderen uit groep 7 en 8 gaan op schoolkamp.
- Verkeersexamen voor leerlingen uit groep 7. (Theorie en zo mogelijk praktijk.)
- De jaarlijkse sportdag voor de groepen 5 t/m 8 wordt gecombineerd met de Koningsspelen. Hieraan doen leerlingen van 2 basisscholen mee. (De Paedwizer en It Klimmerblêd)). Groep 1 t/m 4 doen spelactiviteiten op school.
- Elk jaar in oktober besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek.

BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

De buitenschoolse activiteiten vinden plaats buiten de schooluren en leerlingen mogen hier vrijwillig aan meedoen. Het doel van deze activiteiten is leerlingen de gelegenheid geven om zich te ontplooien in dingen waar ze goed in zijn en plezier aan beleven.

- We bekijken per jaar aan welk sporttoernooi we meedoen en deelname is voor groep 8 (evt. groep 7).
- Leerlingen vanaf groep 1 kunnen meewandelen in de avond4daagse. De inschrijving en organisatie wordt geregeld door S.N.V.V. avondvierdaagse commissie. Kinderen lopen mee onder begeleiding van ouders. (Ouders zijn verantwoordelijk.)
- Namens de twee scholen in St. Nicolaasga leggen de schoolkinderen bloemen bij het monument bij Doniahiem. Op school wordt de 4 mei herdenking voorbereid en alle kinderen van de bovenbouw worden uitgenodigd deel te nemen aan de stille tocht.
- De school doet mee met een praalwagen aan de jaarlijkse optocht in de eerste week van september (Sint Nykster Merke). Ieder jaar doen de wagenbouwers (een groep vrijwilligers) hun uiterste best om er iets speciaals van te maken. De organisatie is in handen van de speciale optochtcommissie, bestaande uit ouders en leerkrachten.
- Ieder jaar vindt er een speciale kerkdienst plaats in de PKN kerk te Idskenhuizen. Samen met de leerlingen, het team (werkgroep) en de predikant wordt er een dienst voorbereid waaraan leerlingen hun medewerking verlenen.

3.6 Speciale voorzieningen

ICT (Informatie- en communicatie Technologie)

Onze school is uitgerust met het computernetwerk van Prowise GO. Dat betekent dat op alle Chromebooks ingelogd kan worden in de cloud. Elke groep heeft zijn of haar eigen startpagina dat door de leerkracht is ingericht. De mogelijkheden van de computers zijn groot. Om de leerlingen hierin te begeleiden hebben we een leerlijn ontworpen waarbij het computeronderwijs integraal aangeboden wordt in ons onderwijs.

Touchscreens

- De meeste klaslokalen hebben een touchscreen. Deze zijn uitgerust met wifi, reflect en andere moderne toepassingen.

Chromebooks

- Alle leerlingen uit groep 4 t/m 8 hebben een eigen chromebook. Hiermee hebben ze toegang tot verschillende educatieve programma's zoals Prowise Learn (rekentuin, Taalzee en WordsCBirds) Taal en rekenen wordt deels aangeboden via de software van de uitgeverij. Deze programma's zijn adaptief waarbij de kinderen aan de slag gaan met de verschillende leerdoelen. Deze software geeft de leerlingen en leerkrachten overzicht in de ontwikkeling van de leerling.

Ipads

- Leerlingen uit groep 1 t/m 3 kunnen aan de slag op I-pads. Deze tablets worden ingezet bij verschillende thema's.

Internet

- De leerlingen kunnen op school gebruik maken van internet. We hebben ervoor gekozen om het internet niet te filteren om de volgende redenen: De filtering is nooit 100% (schijnveiligheid).

Bibliotheek

Er is een schoolbibliotheek op school, dit is mogelijk door het samenwerkingsverband met de Stichting Bibliotheken Mar en Fean. De bibliotheek stelt de collecties media, boekenkasten en een geautomatiseerd catalogus- en uitleensysteem beschikbaar.

School stelt de leerlingen in de gelegenheid om media te lenen.

.

3.7 De leerlingenraad

De leerlingenraad van De Paedwizer bestaat uit 6 leerlingen en de raad vergadert 4 keer per schooljaar met de directeur. De leerlingen worden gekozen uit groep 6, 7 en 8. Er wordt een verslag gemaakt van elke bijeenkomst en de leerlingen uit de raad zorgen voor terugkoppeling naar de andere leerlingen.
De directeur zorgt voor terugkoppeling naar het team. De werkwijze van de leerlingenraad staat beschreven in een kwaliteitskaart.

De Stichting Christelijk Basisonderwijs Mɛilân

CBO Mɛilân is een stichting voor Christelijk Primair Onderwijs in de gemeente De Fryske Marren en de plaats Heerenveen. CBO Mɛilân heeft 15 scholen, waar De Paedwizer één van is.
College van Bestuur: G. Geitz.
Het bestuursbureau van CBO Mɛilân is gevestigd te Joure. Voor nadere informatie aangaande de stichting en de structuur verwijzen we naar de website: www.cbo-Meilân.nl

3.9 Samenwerking Paedwizer-SKIK stichting kinderopvang

De Peuteropvang, de Voorschoolse opvang (VSO) en Buitenschoolse opvang (BSO) van SKIK Kinderopvang vindt sinds een aantal jaren ook op de locatie van De Paedwizer plaats.
Bij SKIK wordt je kind spelenderwijs voorbereid op de basisschool.
Het dagritme is meer afgestemd op het dagritme van school en de kinderen leren vaardigheden zoals samenwerken en afspraken maken. Met gerichte activiteiten, spelmateriaal en methodes wordt de wereld van je peuter steeds groter. De rijke speelomgeving lokt spel- en taalontwikkeling uit en geeft je kind vaak net iets meer zelfvertrouwen op de eerste dag van de basisschool.

Op De Paedwizer wordt de samenwerking tussen POV en school goed op elkaar afgestemd. Thema's en activiteiten worden waar mogelijk met elkaar afgestemd zodat de doorgaande leerlijn wordt gerealiseerd. De BSO is open op maandag-, dinsdag-, woensdag, donderdag- en vrijdagmiddag en sluit aan bij de schooltijden. Ook in de schoolvakanties bieden wij opvang, we gaan dan samen met de andere locatie in St.Nyk en we wisselen van opvangplek. Voor informatie en tarieven verwijzen wij u naar de website: www.skikkinderopvang.nl
Wilt u zich opgeven of informatie inwinnen, dan kunt u ook bellen met ons bedrijfsbureau SKIK: 0513-4161

3 De toelating van nieuwe leerlingen in de school

Aanmelden nieuwe leerlingen
Aanmelden van nieuwe leerlingen kan het hele jaar door. In maart wordt een speciale open dag georganiseerd door de twee scholen in St. Nicolaasga. Op deze dag(en) kunt u de scholen bezoeken en krijgt u informatie.

Instroom van vierjarigen

Leerlingen worden toegelaten in groep 1 op de eerste schooldag nadat zij vier jaar geworden zijn.

Voorafgaand aan de toelating mag uw kind vijf dagdelen proefdraaien op school. Op De Paedwizer regelen we dit in overleg met de ouders. Voor kinderen die in augustus en/of september 4 jaar worden eindigt de peuterspeelzaal vaak voor de zomervakantie. Voor deze kinderen is er de mogelijkheid om na de zomervakantie totdat ze 4 jaar worden te wennen. Ongeveer zes weken voor de 4e verjaardag van uw kind neemt één van de leerkrachten van groep 1 contact met u op, u wordt dan uitgenodigd voor een intakegesprek op school.

Als welkomstgeschenk krijgt elk eerste kind van een nieuw gezin in de onderbouw een kinderbijbel.

Instroom van oudere kinderen
Er zijn in St. Nicolaasga afspraken gemaakt over leerlingen die in de loop van een schooljaar willen overstappen naar een andere school. Als ouders hun kind willen overschrijven, moeten ze eerst op de huidige school een gesprek aangaan. Daarna volgt er een gesprek met de schoolleiding van de nieuwe school. Vervolgens zullen de interne begeleiders van beide scholen contact met elkaar opnemen om er voor te zorgen dat de ontwikkeling van uw kind gewoon doorloopt.
Kinderen kunnen na ontvangst van het onderwijskundig rapport pas definitief worden ingeschreven.

Tussentijds vertrek van een leerling
Wanneer een leerling (bijvoorbeeld vanwege een verhuizing) onze school gaat verlaten, vragen wij om dit op tijd –zo snel mogelijk- bij de directie en de groepsleerkracht te melden. Dit biedt ons genoeg tijd om een goede overdracht te schrijven voor de volgende school en om afscheid te nemen.
Ouders hebben inzage in het onderwijskundig rapport dat door ons wordt gedeeld. De leerling krijgt bij het afscheid een klein aandenken aan de school.

Schorsing en verwijdering
Het schorsen en/of verwijderen van een leerling komt gelukkig weinig voor. Toch kan het een enkele keer voorkomen dat het echt niet anders kan. Het is dan belangrijk dat alle betrokkenen weten dat de regels en procedures (bij wet geregeld) zorgvuldig worden uitgevoerd. Er is een protocol voor toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen opgesteld. Dit protocol is ter inzage aanwezig bij ons op school.

Vrijstelling van onderwijs
Op onze school is het niet mogelijk om vrijstelling te krijgen voor bepaalde onderdelen van het onderwijsaanbod.

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

De kinderen zijn onze grootste zorg! Wat ze leren, hoe ze leren en hoe ze zich voelen en gedragen. Het is voor ons een uitdaging om alle kinderen optimaal te begeleiden. In hoofdstuk 3.4 kunt u lezen hoe wij op onze school vormgeven aan passend onderwijs.
Voor de leerlingenzorg geldt:

- De groepsleerkracht is de eerst verantwoordelijke voor de zorg binnen de groep!
- Leerlingenzorg is een teamverantwoordelijkheid.

Observaties en toets afnames
De leerkrachten werken dagelijks met de kinderen en zien hoe het gaat met hun ontwikkeling. Zij observeren uw kind in allerlei situaties en nemen methodetoetsen af. We volgen de ontwikkeling van kinderen vanaf groep 3 met methode onafhankelijke toetsen (Cito leerling in beeld). De citotoetsen laten de ontwikkeling van een kind zien en vergelijken het niveau van groepsgenoten in Nederland. Om snel te kunnen zien hoe uw kind scoort t.o.v. leeftijdsgenoten heeft cito de niveau-indicaties ontwikkeld.

Registratie van de observatie- en toets gegevens
Alle gegevens over de ontwikkeling van de kinderen worden bijgehouden in Parnassys. In dit leerlingdossier worden behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en hulpplannen. Dit dossier is toegankelijk voor de groepsleerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directeur. Ook ouders kunnen altijd het dossier van hun kind inzien.

Schoolbesprekingen
2 x per jaar vinden er schoolbesprekingen plaats. Met het hele team wordt gekeken naar de opbrengsten van ons onderwijs. We bekijken opbrengsten per moment voor de verschillende vakgebieden. Daarnaast analyseren we trends gekeken naar een aantal jaar. Op basis van deze analyse stellen we teambreed acties vast.

Groepsbesprekingen
3 x per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht(en). Zij kijken of de kinderen voldoende geprofiteerd hebben van het onderwijs. De route handelingsgericht werken staat hierbij centraal (hoofdstuk 3.4). Uitgangspunt is de groep leerlingen. We kijken naar de opbrengsten en hoe we in het aanbod, organisatie en ook het leerkracht handelen af kunnen stemmen op dat wat de groep nodig heeft. Naast de groepsresultaten wordt er ook gekeken naar individuele resultaten.

Bespreking van de ontwikkeling van kinderen met ouders
Er worden per schooljaar 10-minutengesprekken (gr. 1-2) en ouder-kind-gesprekken (gr. 3-8) georganiseerd. Het eerste gesprek is een startgesprek en dit vindt aan het begin van het schooljaar plaats. Ouders kunnen vrijblijvend inschrijven voor deze gesprekken. Ouders kunnen informatie over hun kind verstrekken aan de leerkracht en hun verwachtingen uitspreken. In november kunnen ouders inschrijven voor een facultatief gesprek. Het thema tijdens deze gesprekken is het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren). In februari en juni/juli zijn er gesprekken aan de hand van het portfolio. De leerlingen mogen vertellen en de leerkracht informeert de ouders over de vorderingen van de leerling.

Portfolio
Het portfolio is in eerste instantie bedoeld voor de leerling. Het is een verzameling van gegevens over het leren op school.
We gaan uit van een positieve benadering, we kijken naar de individuele ontwikkelingslijn van elk kind.

4.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In hoofdstuk 3 is beschreven hoe we ons onderwijs passend maken op De Paedwizer en welke ondersteuningsniveaus wij hanteren.

Grenzen aan zorg
Het geven van extra ondersteuning en zorg aan leerlingen die dit nodig hebben is voor ons vanzelfsprekend, echter, er zijn grenzen. Onze school kan geen leerlingen handhaven of toelaten wanneer er sprake is van:

- Verstoring rust en veiligheid;
- Interferentie (storende invloed) tussen verzorging/behandeling en onderwijs;
- Verstoring leerproces van andere leerlingen;
- Gebrek aan opnamecapaciteit (te veel leerlingen met een extra zorgvraag).

Toestemming
Wanneer een leerling in aanmerking komt voor de zorgbespreking en extra hulp krijgt, vragen wij toestemming aan de ouders. Wanneer ouders hun kind op onze school aanmelden, ontvangen zij een inschrijfformulier met daarbij een toestemmingsformulier. Met ondertekening van dit formulier geven ouders toestemming voor interne zorg. Voor externe zorg wordt toestemming gevraagd wanneer dit aan de orde is. Door verschillende vormen van overleg informeren wij ouders zo goed mogelijk over de ontwikkeling van hun kind(eren).

4.3 De handelwijze in het geval kinderen versneld de school doorlopen of een jaar extra doen (versnellen of vertragen)

Doorstroming in groep 1, 2 en 3

De tijd die kleuters in groep 1 en 2 doorbrengen kan sterk verschillen. Kleuters die bijv. jarig zijn in mei zitten doorgaans twee jaar in groep 1-2. Najaarskinderen (jarig in oktober, november en december) kunnen ofwel bijna drie jaar ofwel ruim anderhalf jaar in de kleutergroepen zitten. Als school hanteren wij een zorgvuldig beleid rond deze groep van najaarskinderen. De stappen die we nemen staan beschreven in het “protocol najaarsleerlingen groep 1 en 2”, u kunt dit opvragen bij school.

Doubleren
Bij doubleren betrekken we u als ouders. Wanneer er verschil van inzicht is, kan een (extern) deskundige eventueel meedenken. Wanneer we van mening zijn dat een doublure een serieuze optie is, dan handelen we volgens het doublure-protocol. Uiteindelijk neemt de school het besluit.

Versnellen
Zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling van een kind kan soms betekenen dat we de mogelijkheid moeten bieden om versneld de school te kunnen doorlopen. Om zorgvuldig te kunnen handelen zijn de te nemen stappen vastgelegd in een protocol. Ook hier geldt dat de school uiteindelijk bepaalt in welke groep een kind wordt geplaatst. Voor ieder kind wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep. Het beleid van de school is hierbij bepalend. Overleg met ouders ondersteunt de beslissing.

Als de ouders en de school, ook na goed overleg, er niet uitkomen en het niet eens worden over wel of niet doubleren of doorstromen dan ligt de definitieve beslissing bij de school. Wanneer ouders het niet eens zijn met de beslissing, kunnen ze volgens de klachtenprocedure van de school bezwaar maken.

4.4 Leerplicht en verzuim

De leerplichtwet
Leerplicht is de plicht van ouders/verzorgers om kinderen op een school in te schrijven en deze school te laten bezoeken. Kinderen mogen vanaf hun 4e jaar naar school. In de leerplichtwet is vastgelegd, dat kinderen vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op die waarin ze 5 jaar worden leerplichtig zijn. Dit duurt tot het einde van het schooljaar waarin ze 18 jaar worden. Vanaf 16 jaar voldoe je ook met een combinatie van leren en werken aan de leerplicht. Burgemeester en wethouders zien toe op de naleving van de leerplichtwet. Zij hebben hiervoor een leerplichtambtenaar aangesteld.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden en/of extra vakantieverlof
De mogelijkheden die er zijn vindt u op onze website of kunt u opvragen op school.

Aanvragen verlof
De regeling om 1 dag verlof per schooljaar op te nemen is niet meer mogelijk! Wanneer u voor minder dan 10 werkdagen verlof aanvraagt, moet u dit verzoek via Social Schools aanvragen. De directeur neemt hierover een beslissing. U krijgt schriftelijk bericht of uw verzoek wordt toegekend. **Een aanvraagformulier staat op de website en kunt u downloaden. De aanvraag moet tenminste vier weken van tevoren ingediend worden bij de directeur.**
Indien extra verlof van een leerling de tien dagen overschrijdt, dient de leerplichtambtenaar van de gemeente De Fryske Marren de beslissing te nemen. De directeur wordt gehoord. Het verzoek om verlof moet aan de leerplichtambtenaar worden gericht.

Bezwaar tegen een besluit
Voor beroep en bezwaar is een aantal stappen nodig. Informatie over de te volgen procedure is te verkrijgen bij de gemeente De Fryske Marren. ☎ 140514

4.5 De overgang naar het voortgezet onderwijs

De basisschool adviseert u over welk niveau het beste bij uw kind past. De scholen van het voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen. Om er voor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, werken scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs met de Plaatsingswijzer. www.plaatsingswijzer.nl

De keuze voor vervolgonderwijs
Als uw kind in groep acht zit wordt de keuze voor het vervolgonderwijs bepaald. Na de afname Cito Leerling in Beeld M8 nodigen we u uit voor een gesprek samen met uw kind. In dit gesprek bespreken we de laatste resultaten en stemmen het voorlopig advies af. We baseren ons niet alleen op deze laatste
CITO toetsafname maar nemen hierin alle door de jaren heen verzamelde gegevens in mee.
Denk aan de resultaten van de toetsen die uw kind maakt. Deze gegevens worden door de school vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Bij advisering en plaatsing volgens de Plaatsingswijzer worden de gegevens vanaf groep 6 bekeken, omdat de ontwikkeling van uw kind over meerdere jaren beter laat zien welke school bij hem of haar past. In februari maken de leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets, dit is verplicht op de basisschool. Een dergelijke eindtoets geeft inzicht in de reken- en taalvaardigheid van een leerling aan het einde van de basisschool. De uitslag van de toets is een hulpmiddel voor leerkracht, leerlingen en ouders om na te gaan of het schooladvies klopt. Het is alleen mogelijk om een al gegeven schooladvies naar boven toe bij te stellen. In februari nodigen we alleen de ouders en leerlingen uit waar de uitslag op de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven voorlopige advies.
Leerlingen en ouders uit groep 8 krijgen informatie over scholen VO, worden in de gelegenheid gesteld om open dagen te bezoeken en de leerkracht in groep 8 zorgt samen met de kwaliteitscoördinator voor een goede overdracht.

4.6 Passend onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd op onze school. In hoofdstuk 3 staat beschreven welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te helpen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle scholen van CBO Mɛilân hebben een plan gemaakt zodat we van elkaar weten wat we kunnen en daar waar mogelijk elkaar kunnen helpen. Kan onze school uw kind niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is Stichting CBO Mɛilân verantwoordelijkheid om een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om uw kind binnen het basisonderwijs te plaatsen dan gaan we op zoek naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland *www.passendonderwijsinfryslan.nl*

Uitgangspunten:

- Alle leerlingen succesvol naar school!
- De leerling staat centraal;
- Schoolbesturen in staat stellen om uitvoering te kunnen geven aan zorgplicht;
- De leerling krijgt Passend Onderwijs, bij voorkeur op de eigen basisschool;
- Ondersteuning van leerlingen op basis van de daadwerkelijke onderwijsbehoefte.

Wie doen mee?

- Het basisonderwijs in Friesland
- Het Speciaal Basisonderwijs (11 scholen)
- Het Speciaal Onderwijs voor cluster 3 (7 scholen)
- Het Speciaal Onderwijs voor cluster 4 (3 scholen)

4.7 Partners

Mei-Elkoar
Naast de expertise op het gebied van Passend Onderwijs die scholen zelf al in huis hebben kunnen de scholen van *Meilân* een beroep doen op het Meilân Support Team.

Dit team coördineert en biedt CBO Meilân breed:

1. Vroegtijdige en preventieve afstemming met leerling, ouders en school bij het meedenken over en het vormgeven van Passend Onderwijs.
2. Het adviseren van scholen m.b.t. passende ondersteuning aan individuele leerlingen en groepen. Samen met school en ouders zoeken naar wat geboden kan worden binnen de eigen school en binnen de 15 scholen van CBO-Meilân.
3. Ondersteuning /coaching/ scholing van leraren.
4. Aansturing van het netwerk kwaliteitscoördinatoren binnen CBO-Meilân.
5. De expertise van orthopedagogen.

Samen met de leerling, ouders en school brengen zij de onderwijsbehoeften in kaart.
Vervolgens adviseren zij ouders en school t.a.v. de meest optimale ondersteuning c.q. begeleiding van het kind.

Het Meilân Support Team bestaat uit:
Een onderwijskundig beleids- c.q. kwaliteitsmedewerker
en twee orthopedagogen.
Het Meilân Support Team werkt samen met de bestuurder en kwaliteitscoördinatoren van CBO Meilân, Passend Onderwijs Fryslân, Steunpunt Onderwijs Noord en diverse andere interne en externe deskundigen.

Verwijsindex
De verwijsindex is een digitaal contactsysteem. Daarin geven leerkrachten, thuishulpen, begeleiders en hulpverleners een signaal af voor een jeugdige (0-23 jaar) die extra ondersteuning nodig heeft.
Ook onze school kan gebruik maken van deze Verwijsindex. Wilt u meer weten dan verwijzen wij u naar: http://www.multisignaal.nl/voor-ouders/

Het sociaal wijkteam De Fryske Marren
Het sociaal wijkteam is van maandag tot en met donderdag van 09.00 tot 16.00 uur en vrijdag van 09.00 - 12.00 uur telefonisch bereikbaar via telefoonnummer 14 05 14 (zonder kengetal).
E-mail: sociaalwijkteam@defryskemarren.nl Post: Gemeente De Fryske Marren, t.a.v. het sociaal wijkteam, Postbus 101, 8500 AC Joure.
Contactpersoon vanuit het sociaal wijkteam voor De Paedwizer is Margaretha Visser.

Beweeg- en cultuurcoaches in de gemeente De Fryske Marren
De beweeg- en cultuurcoaches hebben een ondersteunende rol. Specifieke aandachtsgebieden zijn onder andere aangepast sporten, het ondersteunen van verenigingen en basisonderwijs en kwetsbare groepen, die door middel van beweging en cultuur versterkt worden in eigen welbevinden.
Het welzijnswerk wordt in De Fryske Marren uitgevoerd door medewerkers van stichting Sociaal Werk De Kear.

Jeugdgezondheidszorg
De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De GGD is partner binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst.
5-jarige kinderen
Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.
Groep 7
Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over opvoeding, gedrag, sociale ontwikkeling. Ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of –verpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via 088-2299444.

Playing for Success: leren met een WOW-factor
Alle scholen van CBO-Meilân nemen deel aan het naschools programma **Playing for Success**. Dit programma is bedoeld voor kinderen die om sociaal-emotionele redenen niet de prestaties leveren op school die van ze verwacht worden. Het programma leidt tot meer motivatie en zelfvertrouwen en daardoor tot betere prestaties. In ons leercentrum in Heerenveen (Abe Lenstra Stadion Heerenveen) richten we ons op kinderen uit groep 7 en 8 van het basisonderwijs. Meer informatie:
www.playingforsuccess.nl

5 Het team

Het personeel op De Paedwizer wordt aangesteld conform de sollicitatieprocedure, zoals die door het bestuur van CBO-Meilân is vastgesteld. Meer informatie vindt u op de website: www.cbo-Meilân.nl

5.1 Functies in de school

Wie werken op De Paedwizer?

-Directeur: is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de school en voor de onderwijskundige kwaliteit van de school.
-Kwaliteitscoördinator: coördineert de leerlingenondersteuning, begeleidt en coacht de leerkrachten en is (mede)verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en het ondersteuningsbeleid.
De directeur en kwaliteitscoördinator vormen samen het MT van de school.
-Groepsleerkrachten: verzorgen onderwijs aan de leerlingen en zijn eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen.
-Leraarondersteuners: ondersteunen de leerkracht bij de organisatie van de lessen en mogen zelfstandig onder verantwoordelijkheid van de leerkracht les geven.

5.2 De inzet van personeel

Als team werken we samen om het beste uit de kinderen te halen en een veilige schoolomgeving te bieden. In de onderlinge gesprekken, teamvergaderingen en studiebijeenkomsten zorgen we voor een goede afstemming van het onderwijs in alle groepen.

Personeelsbeleid
De kinderen zijn het allerbelangrijkst op onze school. Zij verdienen dan ook goede leerkrachten. Om ervoor te zorgen dat onze leerkrachten hun werk goed kunnen doen, hebben wij een zgn. integraal personeelsbeleid (IPB). Dit betekent dat we de kennis en de vaardigheden van de leerkrachten steeds afstemmen op het onderwijs en de zorg voor de kinderen.

Scholing
De kwaliteit en de professionele ontwikkeling van de leraren zijn van cruciaal belang voor goed onderwijs. Daarom worden er elk jaar studiebijeenkomsten georganiseerd en volgen teamleden cursussen en opleidingen om hun deskundigheid te vergroten.

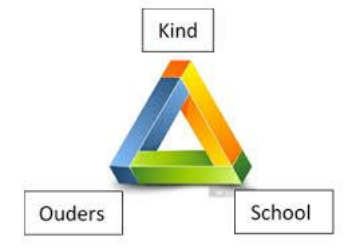
Vervanging bij ziekte of verlof
Bij afwezigheid van leerkrachten zorgt de school (stichting) voor vervanging. Als dat niet lukt dan proberen we dit met de eigen mensen op te vangen, zolang de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft.
Alleen in uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven.

5.3 De begeleiding en inzet van stagiaires

Door een samenwerkingsovereenkomst tussen CBO-Mɛilân en de opleiding onderwijsassistent van ROC Friese Poort te Sneek, kunnen we rekenen op een constant aanbod van stagiaires-onderwijsassistent. Ook stagiaires van de PABO (opleiding leraar basisonderwijs) en LIO-stagiaires (leraar in opleiding) kunnen bij ons aan de slag. Voor ons betekent het begeleiden van stagiaires een unieke kans om van en met elkaar te leren.

6. De ouders

6.1 De school en ouders werken samen



Een goede samenwerking tussen ouders en de school vergroot de ontwikkelkansen van een kind. Betrokken ouders, zowel op school als thuis, zijn heel belangrijk en hebben een bewezen effect op de leerresultaten. Samenwerking die van twee kanten komt noemen we partnerschap. Partnerschap is geen doel op zich, maar een middel om het gezamenlijk belang veilig te stellen of te dienen: optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen.

6.2 Informatie aan/van de ouders

Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd over de schoolontwikkeling en ontwikkeling van hun kind via:
Persoonlijk contact, spreekuren, huisbezoek (alleen bij specifieke situatie), telefoon, e-mail;
Social School: Alle communicatietools voor uw school in één app in een veilige, afgesloten omgeving.
Via deze schoolapp houden we alle ouders van de school op de hoogte.
De website, het schoolplan, de schoolgids, de praktische info, de nieuwsbrief;
Het intakegesprek, de informatieavond, de startgesprekken, de 10-minutengesprekken;
Ouderavonden, open dag, informatieavond, etc.

Informatie en overleg over uw kind
De contactmogelijkheden over de situatie van uw kind zijn bij ons heel eenvoudig: u kunt voor of na schooltijd even een afspraak met de leerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directeur maken.

Zijn er vanuit ouders vragen en/of opmerkingen, dan horen wij die graag! Een goede communicatie met openheid en respect is van groot belang om samen ons best te doen voor jullie kinderen en onze leerlingen.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders
De informatievoorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld. De opvoedende ouder krijgt alle informatie van school. De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen, is verplicht informatie door te geven aan de andere ouder. De leerkracht zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren. We werken volgens een protocol.
Van ouders verwachten wij dat ze de school tijdig informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie.

6.3 Inspraak en meedoen op school

Ouderactiviteiten
Op school gebeurt veel meer dan alleen lesgeven en een goede leerkracht kan heel veel. Maar samen met ouders kunnen we meer! Als ouders mee investeren in de school, maken we een rijkere school.
Wij hechten veel belang aan een uitwisseling van ideeën tussen ouders en de school. We stellen het erg op prijs als ouders belangstelling tonen, actief meehelpen en/of meedenken op school.
We vragen aan alle ouders om elk jaar iets te doen voor de school.
We benaderen de ouders dan via het ouderportaal Sociaal Schools.
Van het meehelpen bij activiteiten op school tot het zitting nemen in één van de raden, alles is belangrijk en maakt van onze school een kwalitatief betere school.

Medezeggenschapsraad (MR)
In de medezeggenschapsraad van onze school zitten twee ouders en twee personeelsleden. Er zijn verschillen in bevoegdheden van ouders en van personeelsleden in de MR. Aan de MR wordt door de directeur advies gevraagd over bijvoorbeeld de inzet van financiële middelen, benoeming schoolleiding, zaken m.b.t. veiligheid en gezondheid.
Er wordt instemming gevraagd over bijvoorbeeld vaststelling of wijziging van het schoolplan, verandering van onderwijskundige doelstelling, het beleid m.b.t. ouderbetrokkenheid bij de school. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen volgens de procedures die in het reglement zijn vastgelegd. Dit geldt ook voor de personeelsleden van de school.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR-reglement. De GMR bestaat voor 50% uit ouders en voor 50% uit personeelsleden.

OuderActiviteitenCommissie (OAC)
In deze commissie zitten ouders die hulp bieden bij het organiseren van allerlei activiteiten op school. Deze ouders denken mee en geven hun mening over allerlei zaken in de school, om zo de belangen van kinderen en hun ouders te behartigen.

6.4 Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderbijdrage draagt bij aan het bekostigen van bijvoorbeeld vieringen, toernooien, excursies, traktaties tijdens activiteiten etc. De ouderbijdrage is vastgesteld op €17,50 per leerling.
De ouderbijdrage is vrijwillig, maar we gaan er van uit, dat de kosten voor dergelijke activiteiten gezamenlijk door de ouders worden gedragen.
In april/mei krijgt u via Social Schools een factuur voor de ouderbijdrage en de eigen bijdrage van de schoolreizen groep 1 t/m 6 (€30,00-) en schoolkamp groep 7 en 8 (€90,00-).

6.5 Schoolverzekering voor leerlingen

CBO-Meilân heeft voor haar scholen een aansprakelijkheidsverzekering en een schoolongevallenverzekering afgesloten. Zie: www.cbo-Meilân.nl

6.6 Klachtenprocedure

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Als dat zo is zult u deze zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind of andere betrokkenen bespreken. Mocht u het gevoel krijgen dat u er niet uitkomt, of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de directeur of met één van de interne contactpersonen van onze school. Deze contactpersonen zijn aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van kinderen en/of ouders altijd serieus genomen worden en op een passende manier worden afgehandeld. De interne contactpersoon komt op voor het belang van de kinderen en de ouders.

De interne contactpersonen bij ons op school zijn:

Leerkracht: Janneke Ebbing	Ouder: Alie Schaap
j.ebbing@cbo-meilan.nl	aliehoekstra@hotmail.com

U kunt zelf bepalen met welke contactpersoon u wilt praten. Elke ouder en elk kind kan een beroep op hem/haar doen als er problemen zijn. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. In overleg met de contactpersoon wordt bekeken wat er moet worden gedaan of wie moet worden ingeschakeld om tot de beste mogelijke oplossing te komen. De contactpersoon gaat niet zelf de klacht behandelen.
Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar een vertrouwenspersoon. Bij CBO Meilân zijn twee vertrouwenspersonen. Zij dienen ook als klankbord als u er met de school en het bevoegd gezag even niet uitkomt.

De vertrouwenspersoon voor CBO Meilân is Danièlle Borm. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 06-52501502 of via mailadres Danielle.Borm@arbounie.nl. Indien zij niet beschikbaar of bereikbaar is, kan contact worden opgenomen met het algemene telefoonnummer van Arbo Unie: 088-2726026 of per e-mail vertrouwenspersoon@arbounie.nl.

Soms is het nodig om de klacht te melden bij de klachtencommissie van de besturenorganisatie waar de school bij aangesloten is. De vertrouwenspersoon kan u hierbij helpen. In ieder geval dient de klacht schriftelijk te worden ingediend. U vermeldt de aard van de klacht, de datum, tijdstip en naam tegen wie de klacht gericht is. CBO Meilân is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van Verus: Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) Postbus 82324 2508 EH Den Haag e-mail: info@gcbo.nl Voor meer informatie en de wijze van indienen verwijzen we u naar de website: Procedure Klachtencommissies | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO

6.7 Veiligheidsbeleid

Wij vinden het heel belangrijk een veilige omgeving te bieden aan iedereen binnen de school. Onze school beschikt over een veiligheidsplan dat jaarlijks wordt geactualiseerd. Dit ligt ter inzage op school. Onze anti-pest specialist is de kwaliteitscoördinator.

6.8 Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van CBO Meilân is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Of in het ouderportaal Social Schools uw toestemmingen aan te passen.

Conform landelijk beleid mogen leerlingen GEEN mobiele telefoons meenemen naar school.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

7 De ontwikkeling van het onderwijs

7.1 Kwaliteitszorg op onze school

Op onze schoolligt de nadruk op het leren van de kinderen en het leren van de leerkrachten, kortom de ontwikkeling van onze school tot een lerende organisatie. Dit wordt gekenmerkt door duidelijke leerintenties, zelfevaluaties en feedback op alle niveaus: leerling, leraar, team en directie.
Om zicht op de ontwikkeling en verbetering te krijgen, doorlopen we systematisch de kwaliteitscyclus. Het gaat erom samen de gewenste resultaten van activiteiten zo concreet mogelijk te benoemen, de uitvoering in de gaten te houden en na te gaan in hoeverre het gewenste resultaat is bereikt. We stellen onszelf voortdurend een viertal vragen:

1. Doen we de goede dingen en doen we die goed? (Plan)
2. Hoe weten we dat en hoe houden we de uitvoering in de gaten? (Do)
3. Hebben we feitenmateriaal voor onze oordelen en bevestigen anderen dit? (Check)
4. Wat gaan we nu doen, borgen en/of verbeteren? (Act)

Doelen in het jaarplan

Onze speerpunten voor de periode 2026-2027 zijn (gesteld op basis van het laatste inpectiebezoek en analyse GWGB 2026):

- De doorgaande lijn in klassemanagement zichtbaarder maken en hanteren didactisch model versterken. Hierbij het onderwijs nog beter afstemmen op de verschillen tussen leerlingen.

-Opbrengsten diepgaander analyseren zowel op groeps- als individueel niveau, waardoor er nog beter afgestemd kan worden.

-Leerkrachten leren van en met elkaar. Verbetercultuur versterken door middel van leergroepen. Leergroepen zijn gekoppeld aan rekenen, taal-lezen en sociale veiligheid/burgerschap.

-Burgerschap zichtbaarder maken in de praktijk (koppelen van Fries en Cultuur aan burgerschap).

Naast deze focusdoelen ook aandacht voor het vormgeven van de ondersteuningsniveaus passend onderwijs, de borging van BLP (Building Learning Power).

Hoe bereiken we deze doelen?

We willen een goede onderwijskwaliteit realiseren door middel van een goede kwaliteitszorg en een goede kwaliteitscultuur. We hebben ambitieuze en toetsbare doelen geformuleerd voor ons onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten van onze leerlingen. We evalueren regelmatig of deze gerealiseerd zijn. We werken aan een kwaliteitscultuur waarbinnen waarderen en stimuleren centraal staan. Waarderen en benoemen wat goed gaat is nodig om elkaar vertrouwen te geven. Vertrouwen vormt een belangrijke basis om te werken aan geconstateerde ontwikkelpunten.

We hebben samen het jaarplan opgesteld en afgesproken wie waar verantwoordelijk voor is. Er zijn evaluatie en borgingsbijeenkomsten gepland waarin we met elkaar kijken of we de doelen gehaald hebben. Op deze wijze houden we zicht op onze doelen.

7.2 De resultaten van het onderwijs

Tussentijdse toetsen
Om inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen te krijgen, nemen we regelmatig toetsen af volgens een van tevoren vastgesteld rooster. Naast de niet-methode gebonden toetsen nemen we methode gebonden toetsen af. De leerkrachten registreren de resultaten, analyseren deze en maken waar nodig een plan van aanpak. De kwaliteitscoördinator bespreekt na afname en analyse de opbrengsten samen met de leerkracht (zie hoofdstuk 3). In een gezamenlijk gesprek wordt gekeken welk aanbod in de groep het best passend is. Ook wordt waar nodig op individueel niveau gekeken hoe we het onderwijs voor betreffende leerling zo passend mogelijk kunnen maken.

Resultaten Doorstroomtoets
In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op De Paedwizer wordt de doorstroomtoets van CITO Leerling in Beeld afgenomen.
Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het beste passende niveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de doorstroomtoets hoger dan het gegeven advies? Dan vindt er altijd een extra gesprek plaats waarbij het advies wordt heroverwogen. Bij een lagere score gebeurt dit niet.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is.
De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:
• Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
• Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

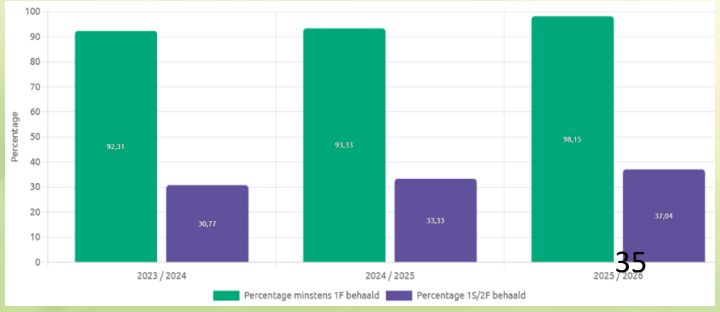
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen haalt het fundamentele niveau (F) en het streefniveau (S) in groep 8 van De Paedwizer?

Signaleringswaarde 1F is 85% (we ambiëren 100%). De school scoort de afgelopen drie jaar voldoende (ruim boven de 85%). We voldoen daarbij ruim aan de inspectienorm. De ambitie van 100% is niet behaald.

Signaleringswaarde 1S/2F is 49% (we ambiëren 50%).

De school scoort de afgelopen drie jaar onvoldoende (beneden de 49%). We voldoen daarbij niet aan de inspectienorm.



De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

We streven ernaar om ieder kind te verwijzen naar het voor hem of haar hoogst haalbare niveau. Tot nu toe blijkt dat het advies van onze school overeenkomt met de verdere ontwikkeling van onze leerlingen in het VO.

Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren (basisschool) en plaatsen (scholen voor voortgezet onderwijs), is de “Plaatsingswijzer" ontwikkeld.

Bij advisering en plaatsing wordt er gekeken naar de gegevens van een leerling vanaf groep 6. In groep 8 maken de leerlingen de verplichte eindtoets nadat het schooladvies al is gegeven. Dit advies kan indien nodig (n.a.v. de score van de eindtoets) naar boven worden bijgesteld.

Op De Paedwizer kijken we samen naar een school die het beste bij een kind past. Elk kind volgt zijn eigen weg in het leren. We vragen aan de kinderen en aan ouders:

- "Wat wil je doen met jouw talenten?"
- "Welke school past het beste bij uw kind?"
- We hebben hierbij hoge verwachtingen.

Schooladviezen

We streven ernaar om ieder kind te verwijzen naar het voor hem of haar hoogst haalbare niveau. Tot nu toe blijkt dat het advies van onze school overeenkomt met de verdere ontwikkeling van onze leerlingen in het VO.

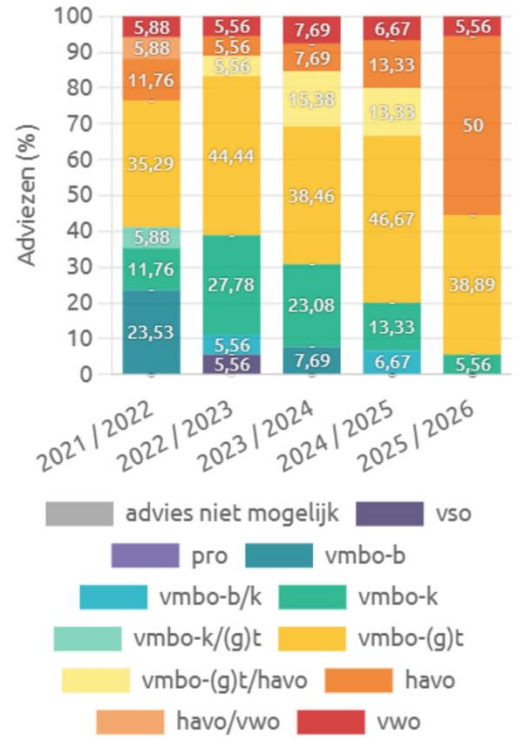
Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren (basisschool) en plaatsen (scholen voor voortgezet onderwijs), is de “Plaatsingswijzer" ontwikkeld.

Bij advisering en plaatsing wordt er gekeken naar de gegevens van een leerling vanaf groep 6. In groep 8 maken de leerlingen de verplichte eindtoets nadat het schooladvies al is gegeven. Dit advies kan indien nodig (n.a.v. de score van de eindtoets) naar boven worden bijgesteld.

Op De Paedwizer kijken we samen naar een school die het beste bij een kind past. Elk kind volgt zijn eigen weg in het leren. We vragen aan de kinderen en aan ouders:

- "Wat wil je doen met jouw talenten?"
- "Welke school past het beste bij uw kind?"
- We hebben hierbij hoge verwachtingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen jaren?



7 Schooltijden en vakanties

Let op: we beginnen om 8.15u!
Op De Paedwizer werken we met het continurooster. Er is gekozen voor 4 gelijke hele dagen en 1 halve dag. Dit betekent dat alle kinderen 4 dagen lunchen op school. De schooldag begint om 8.15 uur en eindigt om 14.00 uur op maandag t/m donderdag voor alle groepen. Op vrijdag begint de dag om 8.15 uur en eindigt om 12.00 uur voor alle groepen. Vrijdagmiddag is dus een vrije middag voor alle kinderen. De kleuters mogen om 8.05 naar binnen en de rest om 8.10 na de bel.

De schoolvakanties voor 2026-2027

Meilândag	07-10-2026
Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027 (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)
Hemelvaart	6 mei t/m 7 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027

Extra vrije dagen voor alle leerlingen in schooljaar 2026-2027:

Studiedag	14 september 2026
Studiedag	15 september 2026
Meilândag	7 oktober 2026
Studiedag	25 maart 2027
Studiedag	12 april 2027
Studiedag	18 mei 2027